

Raunas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Smiltenes novada Raunas pagastā
2022.gada 1.novembrī

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Smiltenes novada pašvaldības Izglītības pārvaldes vadītāja
vietniece

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Evija Kindzule

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Kalna iela 4, Rauna, Raunas pagasts, Smiltenes novads LV-4131 Skolas iela 7, Drusti, Drustu pagasts, Smiltenes novads LV-4132	V-6885	27.11.2013.	118	119
Pamatizglītības programma	21011111	Skolas iela 1, Rauna, Raunas pagasts, Smiltenes novads LV-4131 Skolas iela 7, Drusti, Drustu pagasts, Smiltenes novads LV-4132	V_250	27.11.2013.	183	197
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Skolas iela 1, Rauna, Raunas pagasts, Smiltenes novads LV-4131 Skolas iela 7, Drusti, Drustu pagasts, Smiltenes novads LV-4132	V_5148	03.09.2021.	4	6
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās	21015811	Skolas iela 7, Drusti, Drustu pagasts, Smiltenes novads LV-4132	V_1666	13.08.2019.	2	2

attīstības traucējumiem						
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015911	Skolas iela 7, Drusti, Drustu pagasts, Smiltenes novads LV-4132	V_1665	13.08.2019.	1	1
Speciālās pamatizglītības programma skolēniem ar fiziskās attīstības traucējumiem	21015311	Skolas iela 1, Rauna, Raunas pagasts, Smiltenes novads LV-4131	V_3816	24.08.2020.	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

- 1.2.1. 2021./2022.mācību gada laikā iemesls - dzīvesvietas maiņa, lai izstātos vai iestātos Raunas pamatskolā, Raunas pamatskolas Drustu struktūrvienībā, ir bijis 25 izglītojamajiem, t.sk.11 ukraiņu bēgļu bērniem ;
- 1.2.2. 2021./2022.mācību gada laikā iemesls - mainīt izglītības iestādi, iestājoties Raunas pamatskolā un Raunas pamatskolas pirmsskolas izglītības grupā, ir bijis 4 izglītojamajiem;
- 1.2.3. 2021./2022.mācību gada laikā iemesls - izbraucis uz ārzemēm ir 2 izglītojamajiem.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	3	Logopēds-1 Pedagoga palīgs-2

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija ir **piedāvāt skolēnu vajadzībām atbilstošu izglītību!**

- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Raunas pamatskola ir kvalitatīva un pieprasīta mazā lauku skola!** (vīziju skola 2022./2023. m.g. izvirzīs no jauna, iesaistot skolai piederīgās mērķgrupas)
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **atvērtība, cieņa un mērķtiecība!**
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Lasītprasmes un tekstpratības attīstīšana visos izglītības posmos un mācību priekšmetos.	Daļēji sasniegts Mācību gada laikā skolotāju sanāksmēs tika aktualizēta lasītprasmes attīstīšanas nepieciešamība, tika apkopoti metodiskie ieteikumi lasītprasmes veicināšanai dažādos mācību priekšmetos un apkopotā veidā padarīti pieejami visiem skolotājiem.
Nr.2 Audzināšanas programmas izstrāde Raunas pamatskolai un audzināšanas prioritāšu izvirzīšana turpmākajiem trim gadiem.	Sasniegts Ir pieņemta Raunas pamatskolas audzināšanas darba programma, iesaistot klašu audzinātājus. Darba procesā tika modelētas audzināšanas stundas, analizēta Sociāli emocionālās mācīšanās programma, izstrādāta visiem pieejama metodisko resursu bāze, izstrādāti audzinātājus atbalstoši metodiskie materiāli un strādāts pie tā, kā audzinātāji fiksēs savus mērķus un padarīto.

- 2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot atbalsta sistēmu izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	a) kvalitatīvi Pedagogi iesaistās izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanā. Saņemot nepieciešamos atbalsta pasākumus, izglītojamie mācību stundās sasniedz mācību mērķus.	
	b) kvantitatīvi Ir sastādīti un realizēti individuālie izglītības programmas apguves plāni visiem izglītojamiem, kuriem tie nepieciešami.	

	Visi skolotāji un atbalsta personāla komandas speciālisti iesaistās skolēna portfolio veidošanā.	
Nr.2 Uzsākt audzināšanas programmas īstenošanu	a) kvalitatīvi Klašu audzinātāji izvirza audzināšanas mērķi audzināmajai klasei, izvērtē tā sasniegšanu un dalās pieredzē ar kolēģiem.	
	b) kvantitatīvi Katra klase ir piedalījusies kāda pasākuma vai notikuma plānošanā un organizēšanā, gūstot pieredzi būt atbildīgiem, rūpējoties par citiem skolēniem.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Darbojas sākumskolas skolotāju metodiskā apvienība.	Pilnveidot formatīvās vērtēšanas sistēmu izglītības iestādē. Ieviest vienotas prasības formatīvajā vērtēšanā. Izglītības iestādē noteikt mērķi mācību satura apguves rādītājiem vismaz vienā mācību jomā, aprakstot, kādu rezultātu izglītojamie uzrāda izglītības programmas noslēgumā. Rezultāts ir izmērāms.
-	Izglītības iestādei jāuzlabo sistēma izglītojamo zināšanu, prasmju un kompetenču diagnostikai pārejas posmos (1.-3. klase, 4.-6. klase, 7.-9. klase), ievācot datus par izglītojamo progresu.
Izglītības iestāde attīsta materiālo bāzi jaunā satura ieviešanai izglītības iestādē (konstruktori inženierzinībās, mobilās datorklases izveide, mācību līdzekļi dizainā un tehnoloģijās).	Nepieciešams pilnveidot sadarbību ar Izglītības pārvaldi, lai izglītības iestāde savlaicīgi saņemtu informāciju par olimpiāžu rīkošanu novadā, par olimpiāžu darbu labošanas kārtību. Nākt ar saviem priekšlikumiem sadarbības uzlabošanai.
Ir apstiprināta audzināšanas programma, sagatavošanas procesā iesaistīti klašu audzinātāji un ieviestas regulāras audzinātāju kopsapulces.	Nepieciešams pilnveidot pedagogu izpratni par SEM programmas būtību un ieviešanu.

	<p>Turpināt sniegt iespēju klašu audzinātājiem praktiski modelēt audzināšanas stundas sadarbībā ar kolēģiem.</p> <p>Audzināšanas stundās tiek apgūtas līdzdalības prasmes, pilnveidojot skolas ārpus klases darbību ar skolēnu līdzdalību.</p>
--	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skola meklē un atrod iespējas nodrošināt individuālu atbalstu bērniem, kuriem tas nepieciešams (skolotāja palīgs, logopēds, fiziskās vides, mācību procesa pielāgošana).</p> <p>2020./2021. mācību gadā Raunas pamatskola pievienojās projektam “Pumpurs”, nodrošinot individuālas konsultācijas bērniem projekta ietvaros.</p>	<p>Turpināt darbu pie iekļaujošas mācību vides veidošanas, tajā skaitā piemērojot fizisko vidi bērniem ar speciālām vajadzībām.</p> <p>Pilnveidot sistēmu speciālo vajadzību identificēšanai skolā un atbalsta sniegšanai mācību procesā.</p>

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<p>Pilnveidot sistēmu speciālo vajadzību identificēšanai skolā un atbalsta sniegšanai mācību procesā.</p>
<p>Skolēniem iespēja saņemt datoru vai planšetdatoru no skolas attālināto mācību laikā.</p>	<p>Nepieciešams turpināt darbu pie vides pieejamības nodrošināšanas, ierīkojot skolā liftu, uzbrauktuves, nodrošinot personām ar invaliditāti piekļuvi mācību kabinetiem.</p>
<p>Raunas pamatskola 2021./2022. m.g. iesaistījās projektā “Pumpurs”.</p> <p>Skola nodrošina papildus individuālās konsultācijas mācību priekšmetos, kuros saņemts nepietiekams vērtējums mācību gadā.</p> <p>Skolai ir sadarbība ar Sociālo dienestu, lai nodrošinātu sadarbību ar ģimeni / skolēnu.</p>	<p>Sadarbībā ar skolas dibinātāju nepieciešams rast risinājumu sociālā pedagoga piesaistīšanai skolai.</p>

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>2022. gada vasarā pārstrādāti iekšējās kārtības noteikumi. Skolā ir kārtība iepazīstināšanai ar iekšējās kārtības noteikumiem.</p>	<p>Katra mācību gada beigās pārskatīt iekšējās kārtības noteikumus.</p>

	<p>Pilnveidot skolas fizisko vidi (atgādnēs par iekšējo kārtību, telpu zonējumi), lai veicinātu noteikumu ievērošanu.</p> <p>Pievērst uzmanību jauno darbinieku iepazīstināšanai ar iekšējās kārtības noteikumiem.</p>
<p>Skolā ir izstrādāti skolēna pārkāpuma risināšanas soļi (Iekšējās kārtības noteikumu daļa), kas nosaka pārkāpumu risināšanā iesaistīto pušu rīcību un principus informācijas par pārkāpumu uzkrāšanai.</p>	<p>Nepieciešams pilnveidot sistēmu fiziskās drošības apdraudējuma analīzei un rast iespēju sadarbībā ar pašvaldību piesaistīt skolai sociālo pedagogu.</p>
<p>Skolā ir izstrādāta audzināšanas programma uz SEM programmas pamata. 2021./2022. tiks uzsākta programmas ieviešana.</p> <p>Skolai ir dati no skolēniem un darbiniekiem ("Edurio" anketēšana), kas apliecina SEM izglītības un citu ar drošību saistītu jautājumu aktualitāti skolā.</p>	<p>Turpināt darbu pie vienotas izpratnes veidošanas par faktoriem, kas ietekmē emocionālo drošību skolā.</p>
<p>Skolā ir izstrādāti skolēna pārkāpuma risināšanas soļi (Iekšējās kārtības noteikumu daļa), kas nosaka pārkāpumu risināšanā iesaistīto pušu rīcību un principus informācijas par pārkāpumu uzkrāšanai.</p> <p>Notiek visam kolektīvam kopīgi pasākumi.</p>	<p>Nepieciešams skolai piesaistīt sociālo pedagogu.</p> <p>Svarīgi pēc Covid-pandēmijas atjaunot skolai kopīgas tradīcijas, svētku svinēšanu.</p>

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir sistēma, kā pedagogi var pieteikties materiāltehnisko resursu iegādei.</p>	<p>Nodrošināt interneta pieslēgumu, datorus PII grupās Drustu struktūrvienībā.</p> <p>Nodrošināt brīvi pieejamu drukas mašīnu PII grupās Raunā.</p> <p>Turpināt darbu pie interaktīvo ekrānu iegādes / nomaiņas skolai.</p>
<p>Skola izmanto skolvadības sistēmas "E-klase", "ELIIS"</p>	<p>Nepieciešams pilnveidot atbalsta sniegšanu pedagogiem darbā ar IKT.</p> <p>Nodrošināt "ELIIS" sistēmas ieviešanu pirmsskolas grupās Drustu struktūrvienībā.</p>
<p>Skolotāji prasmīgi izmanto pieejamās tehnoloģijas, digitālos mācību līdzekļus.</p>	<p>Nepieciešams pilnveidot skolēniem paredzēto planšetdatoru uzturēšanu, problēmu novēršanu.</p>
<p>Skolas ielā 1 mācību telpās darbojas ventilācijas sistēma.</p>	<p>Nepieciešams pakāpeniski nomainīt novecojušos krēslus un solus mācību telpās.</p>

Ierīkota atpūtas telpas / virtuve darbiniekiem Skolas ielā 1.	
--	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

- 4.1. **MOT.** Pusaudžu motivācijas programma, kuru MOT aizsāka norvēģu olimpiskie sportisti pēc Ziemas Olimpiskajām spēlēm 1994. gadā ar mērķi novērst sociāla rakstura problēmas sabiedrībā. MOT koncepta pamatā ir vēlme veidot drošāku sabiedrību, stiprinot jauniešu izpratni un drosmi - drosmi dzīvot, rūpēties un pateikt 'nē'. 2021./2022. m.g. pabeidza pirmā klase, kas piedalījās MOT 3 gadu programmā.
- 4.2. **Neklusē.** Sociāls projekts, kura mērķis ir samazināt mobinga līmeni Latvijā. Aizvadītajā mācību gadā tika īstenoti "Neklusē" piedāvātie audzināšanas stundu modeļi, 4-9. klašu vecumposmā.
- 4.3. **Tikumiskās audzināšanas programmas "E-TAP".** Tikumiskās audzināšanas programma "e-TAP" piedāvā Latvijas kontekstam pielāgotus mācību resursus pirmsskolas un pamatizglītības skolotājiem, lai palīdzētu īstenot tikumisko audzināšanu pirmsskolas izglītības iestādēs un skolās. Vairāki klašu audzinātāji piedalījās jaunās programmas izmēģināšanā. Aizvadītajā mācību gadā katrs klašu audzinātājs varēja īstenot šajā programmā izveidoto audzināšanu stundu saturu.
- 4.4. **Skolas soma.** Kultūrizglītības programma, kuras ietvaros skolēni iepazīst kultūras norises mūzikā, teātrī, dejā, cirkā, vizuālajā mākslā, kino, arhitektūrā, dizainā, materiālajā un nemateriālajā kultūras mantojumā, literatūrā un grāmatniecībā, kas sniedz māksliniecisku baudījumu, raisa pārdomas par personīgi nozīmīgiem un sabiedriski aktuāliem jautājumiem, izklaidē un vienlaikus palīdz paplašināt redzesloku un apgūt mācību saturu. Veidota kā holistiska, starpdisciplināra programma, tā apvieno resursus un veicina sinerģiju kultūras un izglītības jomu darbībā. Aizvadītajā mācību gadā Raunas pamatskolā notika 8 programmas "Skolas soma" aktivitātes: Smilšu kino ar radošo darbnīcu, "Dagamba" tiešsaistes koncerts, digitālā dzejas un mūzikas performance "Orbīta. Čaklais", muzejpedagoģiskā lekcija, tikšanās ar rakstnieci Inesei Valteri, Stikla pūtēju darbnīca, Maizes mājas apmeklējums un "Daudz laimes Latvija" koncerts visai skolai.
- 4.5. **Projekts "Vietējās sabiedrības veselības veicināšanas pasākumi Raunas un Drustu pagastos".** 2021./2022. m.g. pandēmijas ierobežojumu ietekmē netika īstenotas vairākas aktivitātes, bet īstenotie pasākumi 2021./2022. m.g. Veselības projekta ietvaros Raunas pamatskolā ir lekcija "Es protu peldēt" 2021. gada septembrī un peldētapmācības nodarbības peldbaseinā "Rifs" 2021. gada novembrī, decembrī un 2022. gada februārī, martā un aprīlī.
- 4.6. **Projekts "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" (PuMPuRS).** Raunas pamatskola 2021./2022. mācību gadā sāka dalību projektā "Pumpurs". Projekta ietvaros tika nodrošinātas individuālas konsultācijas skolēniem Raunā un Drustos, kā arī grupas supervīzijas pedagogiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).
Izglītības iestādei 2021./2022.māc.g. nav bijuši noslēgti līgumi, kuri saistīti ar izglītības programmu īstenošanu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

2022./2023. m.g.	DROŠA SKOLA Raunas pamatskolas skolēni veido fiziski un emocionāli drošu vidi skolā.
------------------	---

2023./2024. m.g.	<p style="text-align: center;">ATBILDĪGA SKOLA</p> <p style="text-align: center;">Raunas pamatskolas skolēni pieņem atbildīgus lēmumus un veido drošas un cieņpilnas savstarpējās attiecības ar citiem skolēniem un skolas darbiniekiem.</p>
2024./2025. m.g.	<p style="text-align: center;">RADOŠA UN POZITĪVA SKOLA</p> <p style="text-align: center;">Raunas pamatskolas skolēni domā pozitīvi un problēmsituācijās meklē risinājumu, nevis attaisnojumu.</p>

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Aizvadītajā mācību gadā Raunas pamatskolā notika darbs audzināšanas programmas, kā ietvaros tika organizētas klases audzinātāju kopīgas tikšanās, kopīgai satura apspriešanai un veidošanai. Darba procesā tika modelētas audzināšanas stundas, analizēta SEM programma, izstrādāta visiem pieejama metodisko resursu bāze, izstrādāti audzinātāju atbalstoši materiāli un strādāts pie tā, kā audzinātāji fiksēs savus mērķus, padarīto un kā atspoguļosies rezultāti. Mācību gada izskaņā tika noslēgts darbs pie audzināšanas programmas izstrādes.

Galvenie secinājumi:

1. Lai sekmīgi īstenotu audzināšanas darba prioritātes, tām jāseko ne tikai klases audzināšanas stundām, bet visam skolas kolektīvam un ārpus klašu darbībai: pasākumos, konkursos, pašpārvaldes darbībā.
2. Lai sāktu ieviest sociāli emocionālās mācīšanās praksi Raunas pamatskolā, nepieciešama padziļināta programmas īstenošanas pieredze un prakse skolas personālam un klašu audzinātājiem.
3. Lai veicinātu, ka audzināšanas prioritātes īsteno skolēni ir jāveido praktiski klašu projekti, kuru laikā katra klase piedzīvo iespēju pieņemt lēmumus un domājot par citiem skolas biedriem īstenot savu ideju - centrētu kopējam labumam.