Bilskas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Smiltene, 2021. gada decembris
(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītājas vietniece
(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Evija Kindzule
(vārds, uzvārds)

Datums skatāms laika zīmogā
(datums)

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011111		V_103	27.01.2011	35	34
Pamatizglītības programma	21011111		V_3547	06.08.2020	11	11
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3772	27.01.2011	36	37

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	16	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	0	Skola izmanto Izglītības Pārvaldes atbalsta personālu

1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam) skolas darba plāns 2020./2021.m.g.; skolas mācību gada izvērtējums; pedagogu pašvērtējumi; sarunas ar darbiniekiem; aptaujas rezultāti; iestādes vadītāja ikgadējais pašvērtējums un saruna ar dibinātāju.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

2.1. Izglītības iestādes misija – Mācīties darot!

2.2.Izglītības iestādes vīzija - Skola kā izglītības un dzīves telpa, kuru raksturo patstāvība, kopiena un līdzatbildība, kur skolotājs ir skolēna palīgs un atbalsts, kas veicina skolēna attīstību

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – – ikviena skolēna potenciāla attīstība.

2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti

Prioritātes - Pašvadīta mācīšanās

Skolēna pieredzē balstīta jēgpilna mācību procesa organizēšana

Mācību satura integrēšana ar dzīves prasmju attīstīšanu

Mērķis. Veicināt skolēnu individuālo kompetenču pilnveidi mācību un audzināšanas procesā

Uzdevumi:

1. Veidot jēgpilnus uzdevumus atbilstoši jaunajām vadlīnijām/programmām.
2. Pilnveidot pašvadītas izziņas, digitālās un sadarbības kompetences
3. Paaugstināt skolēnu līdzdalību mācību procesā.
4. Ievērot skolēnu individualitāti un sniegt atbalstu.

Sasniegtie rezultāti:

1.Uzsākts plānošanas un realizēšanas darbs kompetenču pieejā balstīta mācību satura pakāpeniskā ieviešanā

2. ESF projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" sagatavoti un realizēti 12 individuālie plāni.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija "Administratīvā efektivitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Kolektīva sadarbība iestādes mērķu un prioritāšu definēšanā	Pašvērtēšanas darbā censties iesaistīt ieinteresētās puses, lai tās darbotos pēc savas iniciatīvas
Kopīgo mērķu sasniegšana Pozitīva kolektīva labbūtība Stabils, profesionāls personāls	Turpināt regulāri aktualizēt izglītības kvalitātes mērķus, ņemot vērā sasniegto
Efektīva vadības komanda ar sev katram izteiktām stiprajām pusēm	
Laba finanšu un materiāltehnisko resursu pārvaldība	Iesaistīt kolektīvu finanšu resursus piesaistē

3.2.Kritērija "Vadības profesionālā darbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Normatīvo dokumentu pārvaldība	

Adekvātu lēmumu pieņemšana un atbildības uzņemšanās	Papildināt zināšanas par dažādām līderības stratēģijām un taktiku
Cieņpilna iekšējā un ārējā komunikācija	Cieņpilna iekšējo un ārējo komunikāciju ar izglītības iestādes mērķgrupām.
Labas zināšanas par audzināšanas, mācīšanas un mācīšanās jautājumiem	
Zināšanas par aktualitātēm pedagoģijā, skolvadībā un personāla pārvaldībā	
Ētiska sava redzējuma paušana, arī gadījumos, kad nepieciešams paust nepopulāru viedokli	

3.3.Kritērija "Atbalsts un sadarbība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir sadarbība ar dibinātāju četru būtiskāko iestādes funkciju īstenošanā (stratēģiskās iestādes attīstības, pedagogu profesionālās kompetences pilnveides, izglītības kvalitātes mērķu definēšanā, infrastruktūras un resursu nodrošināšanā)	Aktīva līdzdalība dibinātāja stratēģisko mērķu sasniegšanā
Regulāra sadarbība ar vietējo kopienu	Iniciēt pasākumus, projektus, aktivitātes vietējai kopienai mūžizglītības veicināšanai
Sadarbības ar dibinātāju rezultātā izglītības iestādē ir pieejams optimāls infrastruktūras un resursu apjoms	Izglītības iestādē personāls aktīvi iesaistās aktuālo pārmaiņu ieviešanā
Tiek nodrošināta savstarpējā mācīšanās, kas ļauj apkopot un uzkrāt zināšanu un mācīšanās pieredzi. Kolektīvs sadarbojas ar citām iestādēm	
Vecāki regulāri un labprāt iesaistās izglītības iestādes darbā pēc vadītāja uzaicinājuma	
Izglītības iestādē darbojas izglītības iestādes padome	
Izglītības iestādes vadītājs rada priekšnosacījumus izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes iesaistei izglītības iestādes darbības plānošanā, īstenošanā un izvērtēšanā	Pilnveidot izglītojamo pašpārvaldes darbu

3.4.Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir nepieciešamā profesionālā izglītība un kvalifikācija	Kolektīva atjaunotne
Dati par izglītības iestādi ir pieejami VIIS	
Visu pedagogu profesionālās kompetences pilnveide atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām Informācija par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga	
Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze	Rosināt un iespēju robežās atbalstīt pedagogus iegūt papildspecialitāti
Izglītība iestādē ir nodrošināta visu izglītības programmas mācību priekšmetu un jomu mācīšana	
Pedagoģiskā personāla pašvērtējums	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2020./2021.māc.g.

4.1. Eiropas Sociālā fonda projekts Nr.8.3.4.0/16/I/001 "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai" veicina ilgtspējīgas sadarbības sistēmas veidošanu starp pedagogiem, atbalsta personālu un izglītojamo vecākiem, lai laikus sniegtu izglītojamiem personalizētu atbalstu. Izglītības iestādē tiek nodrošināts individuālais atbalsts izglītojamiem, kas veido iekļaujošu vidi ikvienam skolēnam.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (izglītības programmu īstenošanai) Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes:
6.1.1. Labvēlīga psiholoģiskā vide.
6.1.2. Profesionālā orientācija – karjera.
6.1.3. Patstāvības un radošo spēju attīstīšana.
6.1.4. Veselīga dzīvesveida veicināšana.
6.1.5. Darbība ekstremālās situācijās – drošība.
6.1.6. Pilsoniskā audzināšana – piederība valstij.
6.1.7. Sadarbība ar vecākiem.

6.1.Secinājumi:

6.2.1. 2021./2022.m.g. turpināt strādāt pie vienotas izpratnes par mācību un audzināšanas darbu izglītības iestādē.

6.2.2. Turpināt veidot pozitīvas savstarpējās attiecības visos saskarsmes līmeņos.

7. Citi sasniegumi

7.1. Piedalīšanās programmā "Efektīvs enerģijas patēriņš izglītības iestādēs", 1.vieta Vidzemes reģionā 2020.

Direktore Mārīte Jansone

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU

DOKUMENTS PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU