

# Gaujienas mūzikas un mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītāja: Ilze Dāve

SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Roslovs

(vārds, uzvārds)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Taustiņinstrumentu spēle Klavierspēle	20V 2012 01		P-14803	13.10.2016.	7	7
Vokālā mūzika Kora klase	20V 2012 06 1		P-17531	11.09.2018.	10	10
Vizuāli plastiskā māksla	20V 211 00 1		P-14802	13.10.2016.	58	56

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) - nav;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)- nav;
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) – pirms mācību gada beigām izstājās 2 audzēkņi pēc vecāku iesnieguma.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Nav
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Nav

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radīt apstākļus audzēkņiem veidoties par brīvu, atbildīgu, aktīvu, radošu un sirdsgudru personību, kurš ir sagatavots un motivēts Latvijas kultūras mantojuma un dzīvo kultūras vērtību izzināšanā, uzturēšanā un tālāknodošanā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par audzēkni – personalizācija mācību procesā, veicinot talantu un spēju attīstību.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – katra audzēkņa attīstības vajadzību izpratne, sadarbība un līdzdarbība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pilnveidot pedagogu profesionālo pilnveidi (t.sk. digitālās prasmes), sadarbību un labās prakses popularizēšanu skolā un ārpus tās.	a) Kvalitatīvi - organizēti 3 konkursi un 3 profesionālās pilnveides kursi mūzikas un mākslas pedagogiem. Iegūtas jaunas atziņas un prasmes izglītības kvalitātes nodrošināšanai. Noslēgti sadarbības līgumi par audzēkņu darbu izstādi ar vairākām organizācijām. Lai uzlabotu komunikāciju ar audzēkņiem un vecākiem, visi pedagogi apguvuši e-klases lietotāja prasmes. Lai popularizētu labās prakses piemērus, pedagogi ir novadījuši atklātās stundas, popularizējot labās prakses piemērus.	Sasniegts. Mūzikas programmā ieviesta e-klase.
	b) Kvantitatīvi – visi (7) pedagogi piedalījās profesionālās pilnveidesursos, mākslas programmas kursus vadīja skolas pedagogi.	Sasniegts. Konkursi un meistarklases noorganizētas vairāk kā bija plānots.
Nr.2 Mērķtiecīgi un demokrātiski izvērtēt skolas darbību un plānot tās attīstību.	a) Kvalitatīvi - izstrādāts iestādes attīstības plāns līdz 2025.gadam.	Sasniegts.
	b) kvantitatīvi – pedagoģiskās padomes, metodisko komisiju un skolas padomes sēdēs, kā arī vecāku sapulcēs tika apspriesta	Sasniegts.

	skolas attīstība un izvirzīti mērķi un uzdevumi 2022.-2025.gadam.	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Skolas vārda popularizēšana	a) kvalitatīvi Regulāra informācijas ievietošana un aktualizēšana skolas mājaslapā un sociālajos tīklos. Ārpusstundu aktivitāšu organizēšana (izstādes, koncerti, nometnes u.c. pasākumi) audzēkņiem, tālākizglītības kursi un meistarklases pedagogiem. Sadarboties ar vietējās kopienas iestādēm pasākumu organizēšanā. Izveidot skolas logo.	
	b) kvantitatīvi – piedalīties konkursos, koncertos, festivālos, izstādēs un citos pasākumos audzēkņiem no visām izglītības programmām (Vizuāli plastiskā māksla, Klavierspēle, Kora klase.) Sabiedrības informēšana par skolā notikušajiem pasākumiem ar kvalitatīvi sagatavotiem reklāmas materiāliem.	
Nr.2 Aktualizēt profesionālās ievirzes programmas un mācību priekšmetu programmas.	a) kvalitatīvi - aktualizēts mācību priekšmeta programmu saturs Vizuālās mākslas programmā, secīgai pārejai uz jauno programmu īstenošanu	
	b) kvantitatīvi – daļēji ieviesta viena Vizuāli plastiskās mākslas programma, kuras ietvaros pārskatītas piecas mācību priekšmetu programmas - Darbs materiālā, Gleznošana, Zīmēšana, Kompozīcija, Zaļā prakse.	

### 3.1. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Audzēkņiem tiek nodrošināta individuāla pieeja, sniedzot nepieciešamo palīdzību tiem, kuriem mācības sagādā grūtības un atbalstot tos audzēkņus, kuriem ir motivācija un potenciāls talanta izkopšanai. Tiek organizētas vecāku sapulces, vecāki tiek aicināti piedalīties stundu vērošanā.</p> <p>Skola kontrolē riska grupas audzēkņu stundu apmeklējumu, par kavējumiem tiek informēti vecāki, notiek individuālās sarunas audzēkņiem, vecākiem, pedagogiem, skolas vadībai.</p>	<p>Jāstiprina regulāra sadarbība ar vecākiem, veicot saraksti, individuālas sarunas, uzsverot vecāku svarīgo lomu bērna mācīšanās procesā.</p> <p>Nepieciešams sekmēt pedagogu sadarbību, lai nodrošinātu savstarpējās pieredzes apmaiņu komunikācijā ar riska grupas audzēkņiem un vecākiem.</p> <p>Jāturpina darbs pie efektīvu risinājumu meklējumiem, sistēmas pilnveidošanai priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanā (savstarpējās komunikācijas pilnveidošana, kursi, semināri, neformālas sarunas utt.)</p>
<p>Skola mācību noslēgumā izzina absolventu un/vai viņu vecāku vērtējumu par mācībām, izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.</p> <p>Skolai izdodas gūt informāciju par vismaz 90% no pēdējā mācību gada absolventiem.</p> <p>Absolventi un viņu vecāki atzinīgi novērtē, ka audzēkņiem tikusi dota iespēja savu veikumu un sasniegumus prezentēt vecākiem, pārējiem audzēkņiem un sabiedrībai, piedaloties izstādēs visā novadā.</p>	<p>Turpināt monitorēt absolventu turpmākās izglītības ieguvu kultūrizglītības jomā vidējās un augstākās izglītības līmenī visu mācību laiku, gūstot informāciju 100% apmērā par katru absolventu.</p>
<p>Skolā nav novērojama sistēmiska audzēkņu mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, tomēr ir atsevišķi gadījumi par mācību pārtraukšanu.</p> <p>Skolā tiek veikta uzskaitē par audzēkņiem, kuri ir pārtraukuši mācības un MK sanāksmēs, pedagogiskajā padomes sēdē tiek analizēti iemesli mācību pārtraukšanai, kā arī tiek veikti risku mazināšanai preventīvi pasākumi (pārrunas ar audzēkņiem un vecākiem, konsultācijas, individuālas nodarbības u. tml.).</p>	<p>Paaugstināt skolas izglītības kvalitāti, uzlabot mācību procesu, pedagogu un audzēkņu darba rezultātus, lai visā mācību laikā netiktu nezaudēta interese un motivācija.</p> <p>Audzīnāt lielāku atbildību kā vecākiem, tā audzēkņiem, uzsverot skolas izglītības nozīmīgumu turpmākajās mācību gaitās vidējās profesionālās un augstākās izglītības iegūšanā.</p>

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Skolā ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Vēroto stundu analīzes rezultāti</p>	<p>Jāturpina darbs ar stundu vērošanu kā padziļinātu formu datu ieguvei par audzēkņu mācīšanas un mācīšanās paradumiem.</p>

<p>liecina, ka mācību procesā pedagogi ņem vērā audzēkņu intereses, kas balstās uz personības attīstības vajadzībām un līdzšinējo sagatavotības līmeni, tādējādi izvēloties katra audzēkņa personībai, vecumposmam un attīstības pakāpei atbilstošas mācību metodes un individuālo mācību plānu. Pedagogu mācību metodes ir daudzveidīgas, radošas, pedagogi strādā individuāli, analizējot katra audzēkņa uztveršanas spējas, virzību uz sasniedzamo rezultātu. Vērojot mācību stundas, redzams, ka audzēkņi ir ieinteresēti un mērķtiecīgi, pedagogi mācību stundās sniedz un saņem atgriezenisko saiti. Skolas pedagogiskās padomes sēdēs, kā arī ieskaitēs un eksāmenos tiek izvērtēti katra audzēkņa sasniegumi un personīgā izaugsme. Ņemot vērā katra audzēkņa sekmes, tiek lemts par nepieciešamo atbalstu. Tas pieejams gan audzēkņiem, kuriem mācības sagādā grūtības, gan audzēkņiem, kuru potenciāls ir uz izcilību orientēts. Šajā procesā tiek iesaistīti arī audzēkņu vecāki.</p>	<p>Jāturpina darbs vienotajā e-platfomā (e-klasē) un jāiemācās maksimāli izmantot tās piedāvātās skolas mācību procesa pārvaldes digitālās datu ieguves iespējas, iegūstot un uzkrājot datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti. Turpināt stundu vērošanu, analizējot to saturu, mācīšanas pieredzi, dalīšanos ar labajiem piemēriem.</p>
<p>Kā viena no izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitātes un kvalitātes vērtēšanas metodēm tika īstenota skolas vadītāja un pedagogu savstarpējā mācību stundu vērošana. To rezultāti apliecināja, ka izglītības procesā audzēkņi apgūst nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes izglītības turpināšanai nākošajā izglītības līmenī.</p>	<p>Nepieciešams nodrošināt lielākas izmaiņas izglītības satura apguvē atbilstoši noteiktajām mācību priekšmetu vadlīnijām valsts izglītības standartā, elastīgi pielāgojot izglītības saturu atbilstoši audzēkņu spējām, vajadzībām un interesēm.</p>
<p>Skola ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Audzēkņi un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Skolas vadībai nav bijušas problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu.</p>	<p>Turpināt pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, lai tā pilnībā nodrošinātu katra audzēkņa izaugsmi, lai būtu sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Turpināt veidot izpratni par vērtēšanas kārtību vecākiem un audzēkņiem.</p>

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Informācija par skolas īstenojamām izglītības programmām ir ievadīta VIIS sistēmā. Izglītības iestāde īsteno 3 izglītības programmas un katru mācību gadu tiek nodrošināta to aktualizēšana.</p>	<p>Atbilstoši paredzētajām izmaiņām programmā Vizuāli plastiskā māksla, veikt priekšmetu programmu izstrādi atbilstoši jaunajām priekšmetu programmām un stundu skaitam.</p>
<p>Izglītības programmu īstenošanā tiek ņemtas vērā tiesību aktos un LNKC noteiktās prasības un audzēkņu aktuālās vajadzības, intereses, prasmes</p>	<p>Sekot līdzi īstenoto izglītības programmu atbilstībai tiesību aktos noteiktajām prasībām, nodrošināt izglītības programmu aktualizāciju atbilstoši LNKC noteiktajām programmām.</p>

un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, aktualitātes attiecīgajā jomā.	
Skolas organizētie mācību pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību procesu. Pedagogi pārzina individuālos un izglītības iestādes definētos mērķus metodiskajā darbā, mācību satura iekļaušanu izglītības programmu mērķu sasniegšanā.	Turpināt stiprināt audzēkņu izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem, organizējot mācību pasākumus (koncertus, konkursus, festivālus, meistarklases, nometnes, izstādes u.c.) paralēli mācību procesam.
Lielākā daļa pedagogu savstarpēji sadarbojas izglītības programmu īstenošanā. Kolektīvā tiek aktualizēta pedagogu sadarbība ar mērķi nodrošināt starppriekšmetu saikni mūzikā un mākslā, caurviju prasmju aktualizēšanu, vērtību un tikumu apguvi mācību un audzināšanas procesā un skolas attīstības plānā noteikto prioritāšu īstenošanu. Pedagogi dalās ar labās prakses piemēriem, vērojot stundas, analizējot redzēto un izvirzot turpmākās attīstības vajadzības.	Paplašināt starppriekšmetu saikni, nodrošinot skolas attīstības plānā noteikto prioritāšu īstenošanu.
Skolas īstenotie ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti un papildina mācību procesu nodarbībās, nodrošinot radošumā balstītas konkurētspējīgas nacionālās identitātes attīstīšanu, veicinot izpratni par Latvisko kultūrmantojumu, tradīcijām un kvalitatīvu sava novada kultūrvides veidošanu.	Turpināt nodrošināt radošumā balstītas konkurētspējīgas nacionālās identitātes attīstīšanu, sekmējot izglītojamo spēju un talantu attīstību, pašapziņas veidošanos, izziņas darbības un zinātkāres attīstību.
Mācību laiks skolā tiek izmantots efektīvi un produktīvi, nodrošinot izvirzīto mērķu sasniegšanu. Pedagogiem un audzēkņiem ir skaidrs, ar kādu mērķi tiek rīkots konkrētais pasākums, konkurss, meistarklases vai projekts. Darba organizācija ir saskaņota ar vispārīzglītojošo skolu mācību procesu tā, lai audzēkņi varētu savlaicīgi nokļūt uz mācību stundām, pedagogi – sagatavoties stundām un visu mācību darba laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Visas ar mācību darbu saistītās problēmas tiek risinātas elastīgi.	Nodrošināt elastīgu darba organizāciju, kas ir saskaņota ar vispārīzglītojošo skolu mācību procesu, efektīvu mācību laika izmantošanu skolā.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

##### 4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

##### **Vizuālās mākslas konkurss “Jāzeps Vītola mūzika”.**

Konkursa noteikumi - jāieklausās J.Vītola mūzikā un jārada vizuālās mākslas darbs. Šogad konkursa dalībnieki tika aicināti klausīties Jāzeps Vītola simfoniskā svīta „Latvju lauku serenāde”. Labāko darbu izstādē muzejā “Anniņas” redzami gan mūsu skolas audzēkņu (9), gan pedagogu (2) darbi. Saņemtas godalgotas vietas 1.vieta- 1, 2.vieta – 1, 3.vieta- 2, Atzinības – 5.

#### 4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti

##### **Jauno izpildītāju konkurss.**

Skolas organizētais Klavierspēles programmas audzēkņu konkurss, kurā piedalījās audzēkņi no Smiltenes Mūzikas skolas, Valkas Mūzikas skolas, Alūksnes Mūzikas skolas un Gaujienas Mūzikas un mākslas skolas. Saņemtas 2 Atzinības. Žūrijas komisijā strādāja A.Kalniņa Cēsu Mūzikas vidusskolas klavierspēles skolotājas I.Mazkalne un I.Merga. Konkursa ietvaros notika profesionālās pilnveides kursi un pedagogi saņēma profesionālās meistarības pilnveidošanas kursu apliecības Taustiņinstrumentu spēles programmā.

#### 4.3. Projekta īsa anotācija un rezultāti

##### **Radošā mūzikas nometne Vītolēni.**

Kopš 2003.gada katru vasaru Gaujienā organizējam radošo mūzikas nometni *Vītolēni*, lai turpinātu izcilā komponista, profesora **Jāzepa Vītola** dzīves misiju – *veidot muzikāli izglītotu tautu*. **Nometnes mērķis** – dot bērniem iespēju profesionāli pilnveidoties vasaras brīvajos mēnešos, dziedāt apvienotajā korī un spēlēt simfoniskajā orķestrī. No daudzām Latvijas mūzikas skolām kopā piedalījās 120 dalībnieki, ar kuriem strādāja profesionāli pedagogi, lai sagatavotu koncertprogrammas Gaujienas Vītolsvētkiem. Nometnē piedalījās 7 audzēkņi, sasnieguši atbilstošu vecumu, kā arī 3 skolas absolventi.

#### 4.4. Projekta īsa anotācija un rezultāti

##### **Vizuālās mākslas skolotāju seminārs.**

Sadarbībā ar novada Izglītības pārvaldes Vizuālās mākslas skolotāju metodisko apvienību Mēru muižu, notika Vizuālās mākslas skolotāju seminārs “Dekoratīvā ainava”, kuru vadīja mūsu skolas mākslas pedagogi M. Kārklīņa, D. Lazdiņa, V. Jaukule. Tajā piedalījās Smiltenes un Valkas novada vizuālās mākslas skolotāji, saņemot tālākizglītības apliecības.

#### 4.5. Projekta īsa anotācija un rezultāti

##### **Akcija “Makulatūra Līgatnes papīrfabrikai”.**

Visa mācību gada garumā skolas audzēkņi un visa sabiedrība tika aicināta nodot makulatūru Līgatnes papīrfabrikai, pretī saņemot papīru, kas ļoti nepieciešams mākslas programmā. Akcijā tika savāktas 2 tonnas papīra, piedaloties iestādēm, privātpersonām, audzēkņiem, pedagogiem un vecākiem.

## **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

- 5.1. Ojāra Vācieša Gaujienas pamatskola, iespēja izmantot datorus skolas datorklasē mācību priekšmetā Datorgrafika.
- 5.2. Dāvja Ozoliņa Apes pamatskolas telpu izmantošana Vizuāli plastiskās mākslas programmas stundu nodrošināšana skolas audzēkņiem.
- 5.3. Biedrība Vītolēni. Mācību priekšmetā Muzeju prakse un Kompozīcija audzēkņi gatavoja Ziemassvētku dāvanas, izmantojot biedrības resursus. Sadarbībā ar biedrību tiek organizēta radošā mūzikas nometne Vītolēni.
- 5.4. RSU Anatomijas un antropoloģijas institūts. Mācību priekšmetā Muzeju prakse mācību ekskursija Vizuāli plastiskās mākslas programmas audzēkņiem, gatavojoties izstādei “Veļi” un darbu nodošanai institūta rīcībā izstādei Anatomikuma telpās .
- 5.5. Mēru muzejs, Vizuāli plastiskās mākslas programmas audzēkņu darbu izstāde, zīmogu darbnīca, vizuālās mākslas skolotāju seminārs.



5.6. Latvijas Mākslinieku savienība, Zvārtavas pils. Vizuāli plastiskās mākslas programmas ietvaros pedagogu sniegtās meistarklases audzēkņiem un citiem interesentiem LMS organizētajos pasākumos.

## **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

- 6.1. Sniegt atbalstu audzēkņiem individuālo kompetenču attīstīšanā - spēja brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmējot atbildīgu rīcību. Motivēt audzēkņus skolas tradīciju stiprināšanai, nodrošinot ikvienam līdzdalības iespējas.
- 6.2. Tika apgūtas jaunas iemaņas un prasmes informācijas tehnoloģiju lietošanā profesionālās ievirzes izglītības programmu apgūšanai gan audzēkņiem, gan skolotājiem. Piedalīšanās skolas organizētajos konkursos, izstādēs, festivālos, nometnēs un koncertos veido piederības sajūtu vietējai kopienai, iegūstot zināšanas par kultūrvēsturi, komponistu Jāzepu Vītoli un tradīcijām.

## **7. Citi sasniegumi**

- 7.1. Skola piedalās dažādos konkursos un festivālos mūzikas un mākslas programmu priekšmetos. Skola tiek aicināta veidot izstādes dažādās kultūras iestādēs Smiltenes novadā un ārpus tā. Aktīvi piedalās pagasta un novada organizētajos koncertos. Nometne Vītolēni, Vizuālās mākslas konkurss "Jāzepa Vītola mūzika", Vītolsvētki – ikgadējie pasākumi daudzu gadu garumā popularizē skolas vārdu un kultūrvēsturisko mantojumu.
- 7.2. Vizuālās mākslas programmā Valsts konkurss "Apģērbs ir vēstījums" II kārtā tika iesniegti 3 grupu darbi. Viens darbs tika iekļauts izstādē Liepājā.
- 7.3. Audzēkņu sasniegumi mācību gada noslēgumā - visiem ir augsti, optimāli, pietiekami vērtējumi un visi pārcelti nākamajā klasē.