



SMILTENES NOVADA PAŠVALDĪBA
VARIŅU PAMATSKOLA

Reģ. Nr.40900006072

Oktoobra iela 15, Variņi, Variņu pagasts, Smiltenes novads, LV-4726
tālrunis 64722316, e-pasts: varinupsk@smiltenesnovads.lv

Pašnovērtējuma ziņojums



Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Smiltenes novada izglītības pārvaldes
vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Roslovs

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Variņu pamatskola ir Smiltenes novada pašvaldības (juridiskā adrese: Reģ.Nr. LV90009067337, Dārza iela 3, Smiltene, Smiltenes novads LV - 4729, e-pasts: dome@smiltenesnovads.lv, mājas lapa: www.smiltene.lv, tālrunis 64707588 vai 20022348) dibināta vispārējās izglītības mācību iestāde, kas organizē un īsteno izglītības procesu, nodrošinot izglītojamajiem vispusīgas iespējas apgūt vispārējās pirmsskolas izglītības un vispārējās pamatizglītības programmas. Variņu pamatskolas darbības tiesiskais pamats ir Latvijas Republikas Izglītības likums, Vispārējās izglītības likums, Bērnu tiesību aizsardzības likums, citi likumi un normatīvie akti un ar Smiltenes novada pašvaldību saskaņots Variņu pamatskolas Nolikums.

1. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

1.1.

Izglītības iestādes misija – skola kā otrās mājas ikvienam skolēnam, skola kā pagasta kultūras un attīstības centrs, kur ikvienam pirmsskolas vecuma un skolas vecuma sasniegušajam izglītojamajam, ir pieejama kvalitatīva izglītība un attīstības iespējas savu interešu un spēju attīstīšanai.

1.2.

Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā. Process, kura rezultātā veidojas pašapzinīgas, radošas, lietpratīgas, mērķtiecīgas, atbildīgas personības, vietējās kultūrvides vērtību un tradīciju nesējas un turpinātājas.

1.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – bērns, ģimene, līdzcilvēki, darbs, daba, atbildība, cieņa, sadarbība, līdzatbildība.

1.4. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Oktobra iela 5, Variņi, Variņu pagasts, Smiltenes novads, LV -4726	V-9469	09.11.2017	22	22
Pamatizglītības programma	21011111	Oktobra iela 15, Variņi, Variņu	V-9470	09.11.2017.	42	42

		pagasts, Smiltenes novads, LV -4726				
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Oktobra iela 15, Variņi, Variņu pagasts, Smiltenes novads, LV -4726	V-9472	09.11.2017.	13	13

2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	17	Visos mācību priekšmetos ir nodrošināti pedagogi ar atbilstošu izglītību un kvalifikāciju. Tuvākajā nākotnē pedagogu maiņa ir iespējama.
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022.māc.g.	1 vakance -0,925 slodzes	Ir izveidojusies vakance pedagoga darba vietas maiņas dēļ.
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	Nav	Atbalsta personālam paredzētā likme ir neliela, ir grūti piesaistīt uz to psihologu un logopēdu. Skolā atbalsta personālu piesaistīt ir iespējams tikai no novada resursiem, kuri ir ļoti nelieli.

2.1.2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Kompetenču pieejas ieviešana, īstenošana un nostiprināšana.	Kvalitatīvie - īstenošana kompetenču pieeja pirmsskolas izglītības posmā 5-gadītajiem un 6-gadīgajiem bērniem, 1.,2.,4.,5.,7.,8.klasē.	Izvirzītie uzdevumi sasniegti pilnībā , ko apliecina: 1)izveidoti mācību satura plānošanas un saskaņošanas un kopīgu tēmu, caurviju prasmju mācīšanās un apguves paraugplānojumi

		<p>1.,2.,4.,5.,7.,8.klašu pedagogu sadarbības grupas sanāksmēs.</p> <p>2) interaktīvo stundu norises plānošana un realizācija, pedagogu savstarpējās stundu vērošanas lapas.</p> <p>2) pedagogi sadarbojās mācību procesa organizēšanā un plānošanā, lai veidotu vienotu izpratni un aprobētu Skola 2030 jauno mācību standartu.</p>
	<p>Kvantitatīvi- Vērotas mācību stundas ar mērķi konstatēt, vai tiek formulēts un realizēts sasniedzamais rezultāts, sasniegti uzdotie mērķi konkrētai mācību stundai, tēmai.</p>	<p>Izvirzītie uzdevumi sasniegti, ko apliecina:</p> <p>1) No vērotajām stundām 85% pedagogu mācību stundās formulē un realizē sasniedzamo rezultātu.</p> <p>2) 90% pedagogu veic uz kompetencēm balstītu sadarbību starppriekšmetu vidē (stundu vadīšana, vērošana un analīze, tēmu sasaiste dažādos mācību priekšmetos, dažādās jomās).</p>
2. Atbalstīt ikviena izglītojamā izaugsmi.	<p>Kvalitatīvi- izstrādāta un ieviesta sistēma ikviena izglītojamā individuālo vajadzību nodrošināšanā.</p>	<p>Izvirzītie uzdevumi sasniegti daļēji ar redzamiem uzlabojumiem, ko apliecina:</p> <p>1) izstrādāti un īstenoti individuālie atbalsta plāni izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem, notiek individuālo atbalsta pasākumu izpildes vērtēšana divas reizes mācību gadā.</p> <p>2) Ir nodrošinātas individuālās mācību konsultācijas un atbalsta pasākumi izglītojamajiem, kuriem tās nepieciešamas.</p> <p>3) izglītojamo sekmju izaugsmes dinamika.</p> <p>4) individuālo konsultāciju grafiks un notikušo konsultāciju ieraksti e-klases žurnālā.</p>
	<p>Kvantitatīvi- Apkopot informāciju par izglītojamo attīstības dinamiku. 1) procentuāli cik izglītojamajiem augusi dinamika, cik-nē, cik-daļēji</p>	<p>1) Sasniegts 100% no visiem izglītojamajiem, kuriem tika realizēts IP , tika nodrošinātas individuālās konsultācijas un atbalsta pasākumi.</p>

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Uzdevums - prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
1. Pedagogu sadarbības plāna izveide, aprobēšana un darbība kompetencēs balstītā mācību satura īstenošanā,	kvalitatīvi- ir sekmīgi saplānota un izveidota skolotājiem saprotama	

izmantojot mācību procesā digitālo pratību.	skolotāju sadarbības sistēma, kas darbojas un palīdz skolotājiem pilnveidot pedagoģisko meistarību un atvieglo kompetencēs balstītā mācību satura īstenošanu.	
	Kvantitatīvi- 1) vismaz 70% skolotāju mācību procesā izmanto IT un digitālos rīkus, radot tehnoloģiju bagātinātu mācīšanās vidi. 2) 85% pedagogu atzīst, ka sadarbība grupās atvieglo ieviest un īstenot kompetencēs balstīto mācību saturu.	
2. Labvēlīgas, pozitīvas un skolēnu spēju un talantu attīstošas un drošas vides nodrošināšana.	Kvalitatīvi – skola nodrošina dažādas interešu izglītības programmas, tā radot iespēju skolēniem attīstīt dažādas prasmes, spējas un talantus. Sadarbībā ar skolas padomi, tiek nodrošināti izglītojoši un izklaidējoši muzikāli, kultūras un vēstures pasākumi.	
	Kvantitatīvi – 60 % skolēnu apmeklē kādu no skolā piedāvātajām interešu izglītības programmām. 95% skolēnu piedalās Skolas padomes piedāvātajās aktivitātēs un norisēs.	

3.Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi skolotāji atspoguļo mācību priekšmeta SR e-klasē	Panākt SR atspoguļošanu maksimāli īsākā laikā e-klases vidē. Regulāri veikt SR analīzi.
Tiek aprobēts uz kompetencēm balstīts mācību process.	Veicināt un stimulēt skolēnu ikdienas mācību izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.
Pirmsskolas audzēkņi un skolēni piedalās novada organizētajās sporta sacensībās un mācību priekšmetu olimpiādēs.	Aktīvāk piedalīties visās novada organizētajās mācību priekšmetu olimpiādēs. Panākt, lai katrs skolas skolotājs mācību gada laikā kopā ar skolēniem iesaistās vismaz 1 - 2 konkursos.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde iespēju robežās nodrošina atbalsta personālu.	Skolā tiek nodrošināts sociālā pedagoga un psihologa atbalsts skolēniem un, ja nepieciešams, vecākiem.
Iestāde nodrošina iekļaujošo izglītības programmu un atbalstu skolēniem ar mācību traucējumiem.	Turpināt un pilnveidot darbu ar izglītojamajiem ar mācību traucējumiem, integrējot mācību procesā kompetenču izglītības pieejas metodes un formas.

3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde nodrošina trīs izglītības programmas	Sadarbībā ar Smiltenes novada pašvaldību, nodrošināt PI telpas skolas ēkā, tādējādi dodot iespēju pēc iespējas vairāk pagasta un novada bērniem apmeklēt pirmsskolas izglītības iestādi, neradot rindu.
Iestādē tiek renovētas klašu telpas atbilstoši jaunajiem standartiem.	Turpināt mācību telpu renovāciju un IT aprīkojuma nodrošinājumu.
Aktīva piedalīšanās projektā “Pumpurs” (ESF projekta Nr. 8.3.4.0/16.I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”)	Veicināt sadarbību ar dibinātāju par izglītojamo priekšlaicīgu mācību pārtraukšanu.

3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādei notiek cieša sadarbība ar Skolas padomi. Tās locekļi aktīvi iesaistās skolas iekšējās dzīves, mikroklīmata un sabiedrisko aktivitāšu uzlabošanā un nodrošināšanā.	Iesaistīt skolas padomi skolas iekšējās kārtības noteikumu aktualizēšanā.
Notiek aktīvs darbs skolēnu sociālo vajadzību un dzīves līmeņa atvieglošanas jomā. Rit aktīva sadarbība ar šo audzēkņu ģimenēm.	Veidot ciešāku sadarbību ar novada speciālistiem, veicot preventīvus pasākumus sociālās nevienlīdzības risku novēršanai.
Pedagogi piedalās tālākizglītības un profesionālās pilnveidesursos par izglītojamo emocionālo drošību.	Pedagogiem pilnveidot zināšanas par emocionālās drošības jautājumiem nodot šīs zināšanas skolēniem, vecākiem, atbildīgajām personām.
Skolā notiek skolēnu izglītojošie un attīstošie pasākumi, kurus organizē Skolas padomes dibinātā biedrība “Kopā mēs varam!”	Veidot izglītojošus pasākumus skolēniem un vecākiem, lai uzlabotu savstarpējo emocionālo labizjūtu.

3.5.Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības

Izglītības iestādei ir atbilstošs dažādu materiāltehnisko resursu klāsts	Turpināt atjaunot un papildināt iestādes materiāltehnisko bāzi.
Iestāde katru mācību gadu budžeta iespēju ietvaros papildina un atjauno IT un digitālo resursu iegādi sadarbībā ar Smiltenes novada pašvaldību.	Plānot līdzekļus digitālo resursu iegādei.
Skolotāji apgūst un papildina digitālās prasmes.	Paaugstināt pedagogu digitālās prasmes.
Skolā ir plānots iekārtot āra vieglatlētikas un basketbola zonu.	Labiekārtot sporta zonu. Turpināt nodrošināt skolas sporta bāzes pieejamību skolas skolēniem un citiem sporta interesentiem un aktīvistiem. Turpināt un uzlabot sadarbību ar pašvaldības sporta pārvaldi.
Plānots pirmsskolas izglītības iestādi pārcelt Variņu pamatskolas telpās, tādējādi iekonomējot līdzekļus par apkuri un citiem komunālajiem pakalpojumiem.	Nodrošināt pirmsskolas grupu labiekārtošanu skolas telpās.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Īstenots Variņu pamatskolas Skolas padomes dibinātās biedrības “Kopā mēs varam!” projekts (ESF projekta Nr. 8.3.4.0/16.I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai”). Rezultāts: 100 gadu ozolu birzes izveides pabeigšana, piemiņas plāksnes uzstādīšana.

4.2. Apmeklēti biedrības organizētie pasākumi projekta ietvaros. Rezultāts – skolēnu un jauniešu pievēršana fiziskajām aktivitātēm, saturīga brīvā laika pavadīšanai un pievēršanos ielu vingrošanai.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

1. Mērķtiecīgi organizēts uz sociālo un kultūras virzību orientēts process.
2. Tikumiskas, rīcībspējīgas un atbildīgas personības sabiedrībā audzināšana.
3. Brīvas, atbildīgas un patstāvīgas personības attīstīšana, veidojot un nostiprinot attieksmi pret dzīves pamatvērtībām – cilvēku, darbu, kultūras vērtībām, dabu, sabiedrību, valsti, saglabājot savu kultūras identitāti.

5.1. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iestādes ikdienas darbā skolēniem un audzēkņiem tiek piedāvātas dažādas situācijas un aktivitātes, kas veicina bērnu izpratni par vērtībām. Īpaša uzmanība, plānojot skolas pedagoģisko un audzināšanas darbu, tik pievērsta skolēnu vispusīgai attīstībai, liekot akcentus uz sapratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātinot kultūrvēsturisko pieredzi, stiprinot piederību un lojalitāti Latvijas vastij, pilsoniskās līdzdalību un atbildību, veselīgu dzīvesveidu, ģimenes vērtību saglabāšanu un attīstīšanu. Ir izstrādāta audzināšanas darba programma.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Regulāra sadarbība ar NVO.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Kopumā izvērtējot un salīdzinot ar valsti VPD rezultātus 9.klasē, secinām, ka skolēnu sniegums ir līdzvērtīgs ar valsts vidējo vērtējumu - latviešu valodā 57% (valstī 64,49%), Latvijas vēsturē 57% (valstī 61,62%), angļu valodā -71% (valstī -74,17%).

Nedaudz zemāks ir līmenis matemātikā skolā- 45% un valstī 51,55%. Līdz ar to nepieciešams organizēt vairāk pasākumus un atbalsta darbu gan skolā, gan ārpus skolas, lai celtu zināšanu un prasmju līmeni.

Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējie ikdienas mācību sasniegumi ir optimālā līmenī. Variņu pamatskolā 21% skolēnu no 3.-9.kl. vidējie ikdienas mācību sasniegumi ir 7,5 un augstāk. Turpināt veicināt ikvienam skolēnam mācību izaugsmes dinamiku, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.

Variņu pamatskolas direktore:

_____ (paraksts)

T. Kalniņa

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU.