

Palsmanes pagasta pirmsskolas izglītības iestādes

pašnovērtējuma ziņojums

izglītības iestādes vadītāja: Birute Mežale

SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Roslovs

(vārds, uzvārds)

Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023.māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V_105	13.01.2011	75	78
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar valodas traucējumiem	01015511		V_122	04.07.2011	3	3
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V_123	04.07.2011	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); 0
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);0
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).0

2022./2023.mācību gada laikā izglītības iestādē netika atskaitīts neviens izglītojamais.2023./2023.mācību gada laikā tika uzņemti 3 izglītojamie "Eži" grupā vecumā no 1.7-2 gadi .

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums.

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023.māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023.māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēds un Montesori skolotāja, kura mācās par ABA speciālistu. Vēlama lielāka darba slodze, lai varētu pilnvērtīgāk nodrošināt atbalstu visiem izglītojamiem sākot jau ar agrīno vecumu. Prioritāri nodarbības spējam nodrošināt izglītojamiem ar medicīniski pedagoģiskās komisijas atzinumiem un izglītojamiem no 5 gadu vecuma, kuriem ir noteiktas speciālās vajadzības.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – savstarpēji sadarbojoties, veidot pedagoģiski un psiholoģiski pozitīvu, labvēlīgu un drošu vidi, kura palīdz nodrošināt ikviena labsajūtu un motivē viņa interesi, iniciatīvu, patstāvību un atbildību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – bērns, kurš izaug par aktīvu, radošu personību un sasniedz savus labākos individuālos attīstības rezultātus pirmsskolas posmā.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – sadarbība, atbildība un izaugsme.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Turpināt pilnveidot izglītības iestādes darbinieku profesionālo kompetenci un paaugstināt atbildību kvalitatīvas izglītības nodrošināšanā katra izglītojamā izaugsmei.</p>	<p><u>Kvalitatīvi</u></p> <p>1. Pedagogi un skolotāju palīgi paaugstina savu profesionālo pilnveidi digitālo prasmju jomā, pedagogijas, psiholoģijas un speciālās pedagogijas jomā.</p> <p>2. Pedagogu komunikācija un sadarbība ir vērsta uz iekļaujošās izglītības efektīvu risinājumu meklējumiem un dalīšanos pieredzē.</p> <p>3. Mācīšanās iestādē tiek saskaņota un balstīta uz caurviju prasmēm, tikumiem un vērtībām, iestādes turpmākās attīstības vajadzību nodrošināšanā.</p>	<p>Sasniegts, 95% iestādes darbinieku ir paaugstinājuši profesionālo pilnveidi.</p> <p>Sasniegts daļēji, turpmākajā darbībā aktualizēt vienotu darbinieku izpratni par iekļaujošo izglītību iestādē.</p> <p>Sasniegts. Plānojot gan nodarbības, gan tematus uzmanība tiek vērsta uz 3daļīgo mācību plānošanas modeli-aktualizācija, apjēgšana un refleksija. Mācību process tiek plānots tā, lai virzītu izglītojamo uz mācīšanos, iekļaujot caurviju prasmes, tikumus un vērtības.</p>
	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>1. Katras grupas pedagogi veic izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu, sadarbībā ar iestādes atbalsta komandu un izglītojamā vecākiem izstrādā individuālos plānus un rīcības algoritmus.</p> <p>2. 2x gadā pedagogi veic izglītojamo novērtēšanu, atzīmējot katra individuālo attīstības dinamiku.</p> <p>3. Regulāri tiek veikti mācību procesa plānojuma un individuālo vērojumu ieraksti iestādes tiešsaistes sistēmā eliis.lv Izglītojamo izaugsmes veicināšanai tiek piedāvāti vecākiem</p>	<p>Sasniegts, individuālie attīstības plāni tika izstrādāti 15 izglītojamiem, no tiem 6 ar med. ped. komisijas atzinumu.</p> <p>Sasniegts. Pedagogi 2x gadā veica izglītojamo novērtēšanu, ar kuru tika iepazīstināti vecāki. Pēc nepieciešamības notika arī individuālas sarunas par izglītojamā prasmēm. Sarunas fiksētas eliis.lv</p> <p>Sasniegts. Pedagogi regulāri (katru dienu) veic formatīvo vērtēšanu eliis.lv sistēmā katram bērnam. Vecākiem tika organizētas individuālas sarunas ar atbalsta speciālistiem, fiksētas eliis.lv.</p>

	izglītojoši materiāli un atbalsta speciālistu konsultācijas.	
Nr.2 Turpināt uzlabot iestādē un tās teritorijā āra vides pieejamību mācību procesa nodrošināšanai.	<p>a) <u>Kvalitatīvi</u></p> <p>1.Mācību procesā tiek iekļautas āra nodarbības.</p> <p>2.Mācību process vērsts uz pētīšanu, eksperimentēšanu un praktisku darbošanos.</p> <p>3.Iestādes pasākumi vērsti uz vides izziņāšanu, drošību un veselīga dzīves veida popularizēšanu.</p>	<p>Sasniegts, 1x nedēļā katrā vecuma grupā tika organizētas āra nodarbības.</p> <p>Daļēji sasniegts, jāpapildina materiāli tehniskā bāze praktiskām āra nodarbībām. Jāpilnveido sadarbība ar izglītojamo vecākiem par piemērota apģērba un apavu nodrošinājumu atbilstoši laika apstākļiem</p> <p>Sasniegts, dalība ZAAO un “Cūkmens detektīvu aktivitātēs.” Āra attīstošā vide pilnveidota ar jauniem objektiem – siltumnīca, katras grupas dobe.</p>
	<p><u>Kvantitatīvi</u></p> <p>1.Tiks izgatavotas un uzstādītas piktogrammas un noteikumi iestādes teritorijā esošajiem aprīkojumiem.</p> <p>2. Tiks organizēta 1diena nedēļā mācībām āra vidē .</p> <p>3. Visa mācību gada laikā darbošanās ZAAO organizētajos projektos “Dabai labu darīt”</p> <p>4. Sadarbībā ar vecākiem 1x pusgadā tiks plānoti svētki, tematiskie pasākumi, organizētas ekskursijas un pārgājieni.</p>	<p>Sasniegts, izvietotas piktogrammas un noteikumi pie rotaļu atribūtiem.</p> <p>Sasniegts, 1x nedēļā katrā vecuma grupā tika organizētas āra nodarbības.</p> <p>Sasniegts.</p> <p>Daļēji sasniegts. Jāturpina vairāk iesaistīt vecākus svētku plānošanā. Vecāki ir atsaucīgi uz plānotajām ekskursijām, pārgājieniem, iestādē notiekošajiem svētkiem, taču paši maz iesaistās to plānošanā.</p>

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Attīstīt lasītprasmi un rakstītprasmi kā aizraujošu un jēgpilnu ikdienas darbību.</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valodas centra pilnveide izglītojamo motivācijai lasīt un rakstīt. 2. Iestādes telpās un teritorijā izvietoti burti, cipari un vārdu zīmes ar lietu nosaukumiem . 3. Āra vides aktivitātes kā mazo pētnieku un eksperimentu pierakstu un lasīšanas lielā grāmata. 4. Logoritmikas nodarbības, kas vērstas uz bērnu valodas , skaņu artikulācijas un ritma attīstību. 5. Sadarbība ar speciālo- logopēdu un montesori- ABA skolotāju. 6. Projekts ”Mūsu jaunā pasaciņa” 7. Projekts “Grāmatu pasaulē” sadarbībā ar Smiltenes novada bibliotēkām. 	
	<p>Kvantitatīvi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Katrā izglītojamo grupā tiks pilnveidots valodas jomas centrs ar mācību materiāliem, atbilstoši izglītojamo vecumam un sasniedzamajiem rezultātiem. 2. Iestādes telpu un teritorijas noformējumā tiks izmantoti burtu, ciparu un lietu nosaukumi. 3. Katra grupa izveidos savu āra gadalaiku grāmatu ar eksperimentu un novērojumu pierakstiem. 4. Mācību procesā katrai grupai notiks 2logoritmikas nodarbības nedēļā. 5. 1x mēnesī mazo grupu skolotāju un atbalsta speciālistu pieredzes “piecminūte”. 6. Katra grupa sacer, izveido un prezentē savu pasaku. 7. Katra grupa sadarbojas ar bibliotēkām 1x mēnesī ieplānojot apmeklējumu. 	
<p>Nr.2</p>	<p>Kvalitatīvi</p>	

<p>Turpināt pilnveidot sadarbības prasmes vairojot pozitīvas emocijas un labbūtības sajūtu iestādē.</p>	<p>1.Radīt pozitīvu vidi grupā un kopīgas sadarbības rezultātā nodrošināt katra emocionālo labsajūtu.</p> <p>2.Izglītojamie aktīvi piedalās savas grupas svētku un citu pasākumu plānošanā, izvirzot idejas, veido svētku noformējumus un atribūtus.</p> <p>3.Iestāde atbalsta, piedalās un organizē jēgpilnus un emocionāli bagātus pasākumus – svētki, jautrie brīži, un izzinošas aktivitātes dabā.</p> <p>4.Prasme vērtēt un analizēt dos rezultātus, kuri tiks izmantoti turpmākajam darbam.</p>	
	<p>Kvantitatīvi</p> <p>1.Sadarbībā ar izglītojamiem un vecākiem katrā grupā tiks izveidoti grupas noteikumi.</p> <p>2.Tiks izveidots katras grupas mēneša emociju kalendārs.</p> <p>3.Sadarbībā ar mūzikas un sporta skolotājām tiks organizēti mazie grupu svētki 1x nedēļā.</p> <p>4.Pēc katra pasākuma tiks veikta vērtēšana un uzskaitē par iesaistīto dalībnieku aptauju rezultātiem.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam. Aktivitātes, kuras veic izglītības iestāde, lai novērstu izglītojamo palikšanu uz otru mācību gadu, ne vienmēr ir sekmīgas vai atsevišķos gadījumos bijušas novēlotas, ko apliecina fakts, ka laiku pa laikam neliels skaits izglītojamo paliek mācīties tajā pašā klasē/grupā uz otru gadu.</p>	<p>Turpināt veikt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, piedāvājot iestādes atbalsta speciālistu konsultācijas, kā arī citu speciālistu apmeklējumu. Turpināt izstrādāt individuālos plānus izglītojamiem, izvērtējot un analizējot izglītojamo sasniegumus mācību jomās. iespēju robežās atbalsta personāla pieejamību individuālā atbalsta diagnosticēšanai jaunākajās izglītojamo grupās. Aptaujā 83% vecākiem ir pozitīvs vērtējums par mācību kvalitāti.</p>
<p>Izglītības iestāde mācību noslēgumā izzina vecāku vērtējumu par mācībām,</p>	<p>Turpināt sadarbību ar izglītojamo vecākiem, paaugstinot vecāku aktīvu iesaistīšanu darbībā ar</p>

izvērtē iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveido savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.	pedagogiem un atbalsta personālu, lai uzlabotu izglītojamā sasniegumus. Paaugstināt vecāku piedalīšanos aptaujās līdz 80% un atgriezeniskās saites sniegšanā vēl plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus un iestādes padomi.
Izglītības iestādē nav novērojama sistēmiska izglītojamo mācību pārtraukšana pirmā mācību gada laikā pēc mācību uzsākšanas un turpmākajos gados, bet eksistē atsevišķi gadījumi izglītības iestādes maiņai dažādu objektīvu iemeslu dēļ (piemēram, dzīvesvietas maiņa u.tml.).	Mācību gada laikā neviens izglītojamais nav pārtraucis mācību procesu.

3.2.Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību stundu/nodarbību vērošana ne mazāk kā 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija / vadība, un pedagogi savstarpējā nodarbību vērošanā.	Mācību gada laikā tika veikti rotaļnodarbību vērojumi gan no vadības komandas, gan pedagogu savstarpējie vērojumi. Turpināt organizēt pedagogu nodarbību vērošanu, pilnveidojot nodarbību vērošanas anketu ar skaidriem nosacījumiem, kā arī pedagoga nodarbības pašvērtējumu.
Izglītības iestādes īstenotajās attālinātajās mācībās lielākā daļa pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus, pēc nepieciešamības samazinot izglītības satura apguvi. Pedagogi un izglītojamie izprot attālinātā mācību procesa iezīmes, tai skaitā tiek pielāgots mācību stundu saraksts, nodrošinot ne mazāk kā 30% mācību stundu / nodarbību tiešsaistē. Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, lielākoties ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības, atgriezeniskās saites sniegšana mēdz būt vienveidīga dažādos mācību priekšmetos, ne vienmēr izvērtējot tās efektivitāti. Izglītojamiem ir pieejamas individuālās konsultācijas pēc nepieciešamības. Summatīvā vērtēšana lielākoties ir objektīva, ko apliecina pedagogi un izglītojamie.	Turpmāk, attālinātā darba organizācija pirmsskolā ir organizējama ciešā sadarbībā ar izglītojamā vecākiem saskaņojot nodarbību grafiku, laiku un uzdevumus. Iestādē šajā mācību gada laikā, tika vērsta uzmanība uz izglītojamo individuālo pieeju un atgriezeniskās saites iegūšanu. Turpmāk pilnveidot vērtēšanas procesu ar daudzveidīgām metodēm (izstrādāt anketas izglītojamiem, veikt sadarbību ar skolu, lai saņemtu atgriezenisko saiti par izglītojamo sasniegumiem un iekļaušanos 1.klasē.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas	Iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība. Turpmāk, katrai grupai veikt

<p>nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Pedagogi pamatā izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, tai skaitā par iespējām uzlabot sniegumu, izprot formatīvās un summatīvās vērtēšanas atšķirības un sasniedzamos rezultātus. Izglītības iestādes vadība sekmīgi risina problēmsituācijas, kuras rodas saistībā ar mācību sasniegumu vērtēšanu</p>	<p>izglītojamo sasniegumu analīzi 1x ceturksnī atskaitīties par rezultātiem pedagoģiskajā sēdē.</p>
<p>Izglītības iestādē ir sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts un/vai personalizēts atbalsts izglītojamiem. Tās nodrošināšanā iesaistās pedagogi un atbalsta personāls, tomēr atbalsts pamatā tiek nodrošināts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām vai izglītojamiem ar mācīšanās grūtībām, vai arī talantīgiem izglītojamiem. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu ikdienas mācību un audzināšanas procesā, ņem vērā atbalsta personāla sniegto informāciju un ieteikumus un pielāgo mācības konkrētiem izglītojamiem. Informācija par izglītojamiem, kam tiek sniegts atbalsts, tiek apkopota, to veic atbalsta personāls vai izglītības iestādes noteiktā atbildīgā persona (piemēram, grupas audzinātājs). Izglītības iestāde regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveido atbalsta sistēmu</p>	<p>Katru dienu tika veikti ieraksti par individuālajiem sasniegumiem, vecāku aptaujā 85% pozitīvi vērtē šādu iespēju, sekot līdzi sava bērna izaugsmei. Turpināt regulāri veikt vērtēšanu un katra izglītojamā izaugsmes dinamiku atpoguļošanu. .Turpināt sadarboties ar iestādes atbalsta komandas pedagogiem, kuri sniedz konkrētus padomus dažādu problēmu risināšanā. Turpmāk organizēt tikšanos un konsultācijas ar Smiltenes novada izglītības pārvaldes speciālistu psihologu un iekļaujošas izglītības speciālistu.</p>
<p>Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē vai pirmsskolas izglītības programmā. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.</p>	<p>Iestādes aptaujā 100% pedagogi norāda ,ka izprot mācīšanas un mācīšanās apguvi pirmsskolā. Turpmāk pilnveidot pedagogu darba pieredzi un paaugstināt jaunu pedagogu kompetenci mācību satura plānošanā un īstenošanā.</p>

3.3.Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi šādas informācijas pieejamību VIIS: (i) izglītības iestādes nolikums, kurā iekļauta aktuālā informācija par izglītības iestādes darbību un izglītības programmas īstenošanu, (ii) informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu un apstiprināto mācību plānu, (iii) informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem.</p>	<p>VIIS ir nepieciešamā informācija par iestādes darbību: nolikums, programmas. Mācību gada laikā nav bijuši izglītojamo neattaisnoti kavējumi.</p> <p>Turpināt sekot iestādes izglītojamo apmeklējumam, veikt sistēmā regulārus ierakstus, atzīmējot arī izglītojamo neattaisnotos kavējumus, ja tādi ir.</p>
<p>Izglītības iestāde īsteno mūsdienīgu, aktuālu un pieprasītu izglītības programmu. Izstrādājot vai aktualizējot izglītības programmu, tiek ņemtas vērā tiesību aktos noteiktās prasības un citi faktori (piemēram, izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, jaunākās izglītības attīstības tendences, izmaiņas darba tirgus vajadzībās un nozaru attīstībā). Izglītības programmas aktualizēšanā tiek izmantoti dažādi aktuālie pētījumi pedagoģijā un/vai nozarē, profesionāļu redzējums un viedoklis, tādējādi izglītības programma izglītojamiem nodrošina iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamās zināšanas, prasmes un kompetences.</p>	<p>Turpināt sekot jaunākajām atziņām un pētījumiem pirmsskolas pedagoģijā, iepazīties ar citu kolēģu pieredzi Latvijā .. Paaugstināt jauno pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus (rotāļnodarbību vērošana, konsultācijas, semināri citās iestādēs).</p>
<p>Izglītības iestādē lielākajai daļai iesaistīto (piemēram, administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam, vecākiem) ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam. Izglītības iestāde ne retāk kā reizi gadā izvērtē izglītības satura apguves kvalitāti, ņem vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, bet konstatēto nepieciešamo pārmaiņu ieviešana izglītības procesa īstenošanā ne vienmēr ir regulāra un/vai tās ievieš lielākā daļa pedagogi</p>	<p>Izglītības iestāde 2x gadā veic darbinieku un vecāku aptauju. Aptauju rezultāti tiek analizēti un tiek izvirzīti mērķi un uzdevumi turpmākajā darbam.</p> <p>Turpmāk, uzlabot iestādes padomes iesaisti izglītības iestādes darba procesā.</p> <p>Informēt un izskaidrot iestādes gada prioritātes un uzdevumus vecāku un darbinieku sapulcēs.</p>
<p>Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā nepieciešamo starppriekšmetu saikni, starpdisciplināro</p>	<p>Iestādes pedagogi sadarbojas un plāno darbu, lai sekmīgi īstenotu pirmsskolas izglītības programmu.</p> <p>Turpmāk, grupu plānošanas darbā iesaistīt mūzikas, sporta skolotāju.</p>

<p>mācīšanos, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu. Lielākā daļa pedagogu (ne mazāk kā 70%) izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai, skaidrot, kā konkrētajā mācību gadā īstenojamais mācību saturs iekļaujas kopējā izglītības programmas mērķu sasniegšanā. Atbilstoši izglītības programmai un tās specifikai izglītojamiem veidojas vai ir izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai..</p>	<p>Veikt plānotā mācību satura analīzi par atbilstību iestādes izvirzītajam kopējam mērķim un uzdevumiem. Pilnveidot grupās Latvijas valsts stendu.</p>
<p>Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu / aktivitāšu efektivitāti, tomēr dažkārt plānoto aktivitāšu skaits ir pārāk liels, tas var ietekmēt izglītības programmas īstenošanas apjomu un/vai kvalitāti. Kopumā izglītības iestādē organizētie mācību un/vai ārpusstundu pasākumi ir pārdomāti, iekļaujas izglītības programmas mērķu sasniegšanā un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Pedagogiem ir vienota izpratne par to, kādēļ tiek rīkots konkrētais pasākums (piemēram, koncerts, ekskursija, konkurss, sporta diena utt.) un kāds ir tā mērķis. Atbildība par mācību un/vai ārpusstundu pasākumiem pamatā ir pedagogiem un/vai administrācijas/vadības darbiniekiem.</p>	<p>Iestādē tiek plānoti pasākumi izglītības programmā izvirzīto mērķu sasniegšanā. Katra grupa sadarbībā ar vecākiem papildus organizē grupu pasākumus - mācību ekskursijas, dažādas darbnīcas. Turpināt izvērtēt ārpusnodarbību pasākumus, to atbilstību izglītojamo vecumam un mācību saturam, lai tie papildinātu mācību procesā apgūstamo un veiktu audzināšanas uzdevumus.</p>
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks lielākoties tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Izglītības iestādes darba organizācija ir plānota tā, lai izglītojamiem un pedagogiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz mācību stundām/nodarbībām, sagatavoties tām un visu paredzēto laiku veltīt produktīvam mācību darbam. Izglītības iestādes vadība iesaistās un risina gadījumus, kad tiek konstatētas problēmas, uzklusot iesaistīto pušu (piemēram, pedagogu, izglītojamo u.tml.) redzējumu.</p>	<p>Turpmāk, izstrādāt pedagogiem kārtību kā izmantot gatavošanās stundas darbam.</p>
<p>Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā, tai skaitā ir pieejams</p>	<p>Turpmāk, rast iespēju saņemt atbalsta speciālistu konsultācijas un nodarbības arī jaunākā vecuma izglītojamiem.</p>

<p>nepieciešamais atbalsta personāls, pedagogiem ir nodrošināta nepieciešamā kvalifikācija un profesionālās kompetences pilnveide, izglītojamam tiek izstrādāts un sekmīgi īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns, kurš laiku pa laikam tiek precizēts un aktualizēts. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamā vecākiem.</p>	<p>Turpināt sadarboties ar Smiltenes novada izglītības pārvaldes iekļaujošās izglītības speciālisti, pilnveidojot izglītojamo ar speciālām vajadzībām individuālo attīstības plānu. Veikt sadarbību ar iestādes pedagogiem un atbalsta personālu un vecākiem. Turpināt sadarboties ar skolu, nodrošinot pēctecību, lai izglītojamiem ar speciālām vajadzībām būtu vieglāk iekļauties skolas vidē.</p>
<p>Izglītības iestāde sadarbībā ar dibinātāju ir izvērtējusi savus sasniegtos rezultātus attiecībā uz piedāvāto izglītības programmu kontekstā ar skolu tīkla efektivitāti, ņemot vērā: (i) esošo / potenciālo izglītojamo skaitu izglītības programmā, (ii) pedagogu pieejamību un iestādes iespēju nodrošināt optimālu noslodzi pedagogiem, (iii) tuvākās izglītības iestādes, kurās tiek piedāvāta līdzīga veida izglītības programma un tajās pieejamā infrastruktūra un materiāltehniskie resursi kvalitatīvai izglītības programmas īstenošanai salīdzinošā skatījumā, (iv) izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā, (v) izglītojamo sasniegumus valsts pārbaudes darbos. Iegūtie izvērtējuma rezultāti norāda uz vienu līdz diviem iespējamajiem izaicinājumiem, kas liecina par nepieciešamību: (i) pilnveidot izglītības programmas īstenošanas kvalitāti tuvāko 2 gadu laikā un/vai (ii) pārskatīt izglītības programmas piedāvājumu, 3-5 gadu laikā pārstājot tās īstenošanu izglītības iestādē, un/vai (iii) pārskatīt izglītības iestādes darbības veidu, tai skaitā izglītības pakāpes, mērķgrupas un/vai izglītības ieguves formas, ar kurām izglītības iestāde darbojas, īstenojot izglītības programmas.</p>	<p>Turpināt piedāvāt speciālās programmas izglītojamiem ar valodas un jauktas attīstības traucējumiem. Piedāvāt diennakts pakalpojumu, jo iestādē izglītojamie no dažādām novada vietām. Iestādē ir atbalsta komanda-speciālais pedagogs-logopēds, montesori skolotāja – ABA speciālists un pedagogi, kuri ir paaugstinājuši profesionālo pilnveidi darbā ar bērniem, kuriem noteiktas speciālas vajadzības.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. Izglītojamā audzināšana par krietnu cilvēku, veicinot izpratni par vērtībām un tikumiem nodarbībās un ārpusnodarbību laikā;
2. Sadarbība audzināšanas procesā (izglītojamā, pedagoga, ģimenes);
3. Pedagogu kompetence un atbildība audzināšanas darbībā nodarbībās un ārpusnodarbību aktivitātēs;

Plānotais rezultāts

Literāro darbu izmantošana pedagoģiskajā procesā, tikumu izpratnes veidošanā. Ikdienas situāciju pārrunāšana ar bērniem. Izstrādātas piktogrammas grupas noteikumiem un pienākumiem, tie tiek ievēroti. Izpratne par mācīšanās nozīmīgumu (sadarbība ar skolu, mācību ekskursijas uz vecāku darba vietām u.c.). Pozitīvas uzvedības aktualizēšana, atbalstīšana, pieklājības un cieņpilnas izturēšanās aktualizēšana, uzvedības un emociju izpaušmju kontrole un vadība, rūpes par citiem, līdzietības, empātijas veidošana piedaloties dažādās, piemēram, labdarības akcijās. Regulāras pārrunas par drošības jautājumiem atbilstoši tematikai. Veselīga dzīvesveida aktualizēšana ikdienā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./2023. mācību gada laikā nodrošināti apstākļi, kas sekmē katra izglītojamā attīstību. To apliecina ikdienas vērojumi, kuru laikā konstatēts, ka izglītojamie ir līdzdarbojušies grupas vides un mikroklimata uzturēšanā. Ir notikuši pasākumi, kuri pildījuši audzināšanas darbu. Iestādes audzinošie pasākumi regulāri tiek atspoguļoti sabiedrībai izmantojot mājas lapu smiltenesnovads.lv, palsmane.lv

Pilnveidojams darbs pie pozitīvu ieradumu veidošanas, kas palīdz formēties izglītojamā raksturam un personībai, veikt atgriezeniskās saites iegūšanu gan mācību procesā, gan pasākumos un svētkos, tādā veidā iegūstot rezultātus par labbūtību iestādē.

Citi sasniegumi.

6.3. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Visu gadu iestāde aktīvi iesaistās dažādos konkursos un pasākumos. Īpaši atsaucīgi esam ZAAO organizētajos konkursos un dažādos ar sportu saistītos projektos. Tā veidojot pozitīvu attieksmi aktivitātēm dabā un vides izglītībā. Gada griezumā esam piedalījušies:

- ZAAO projekti pirmsskolām-“Vecās kurpes otrā dzīve”, Detektīvs Cūkmens
- Vides izziņas programma no Kalsnavas aborētums “Egle svin”.

- Pārstrādājamo materiālu vākšanas akcija “Dabai labu darīt” savākti 20 kubi otrreizējā pārstrādes materiāla. Nodoti 73 kg baterijas.
- Venden ūdens zīmējumu konkurss-pateicība.
- “Mazgā rokas pareizi” zīmējumu konkurss.
- Eiropas skolu sporta diena /ESSD/
- Latvijas veselības sporta nedēļa.
- Olimpiskā diena.
- Eiropas jūdzes PII: “Krāj jūdzes!”
- Iestāde piedalās programmā “ATBALSTS AUGĻU, DĀRZEŅU UN PIENA PIEGĀDEI IZGLĪTĪBAS IESTĀDĒM ("PIENS UN AUGĻI SKOLAI") projekta aktivitātē “Kā no sēklas izaug augs”
- Regulāri atbalstam labdarības pasākumus Smiltenes novada akcijā ”Balta, balta mana sirds”

6.4. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

6.5. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību gada laikā nodrošināts kvalitatīvs izglītības process, kas iekļauj mācību un audzināšanas darbu, kā rezultātā izglītojamie apgūst zināšanas, prasmes un iemaņas, veido attieksmi pret sevi, citiem cilvēkiem, darbu, dabu, kultūras vērtībām, sabiedrību un valsti. Pedagogi un pārējie darbinieki ir iesaistīti profesionālās pilnveides pasākumos, veidojot izpratni par kompetencēs balstītu satura ieviešanu ikdienas darbā.

Vērtējot mācību sasniegumus, 2 reizes mācību gada laikā iestādes tiešsaistes sistēmā Eliis “Sasniedzamā rezultāta vērtēšanās kartē” pēc STAP metodes, mācību gada noslēgumā tika secināts, ka 85% izglītojamo plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvuši pilnībā; 15% izglītojamo plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvuši daļēji, kas rosina meklēt un izstrādāt individualizētu pieeju mācību procesam, piesaistot iestādes un novada atbalsta personālu. Iestādē mācās 6 izglītojamie ar medicīniski pedagoģiskās komisijas atzinumu, no tiem 2 izglītojamiem ir DEĀK atzinums par invaliditāti. 9 izglītojamiem tika noteiktas speciālās vajadzības Izglītojamiem ar speciālām vajadzībām tika nodrošināts atbalsta speciālistu padoms un ieteikumi. Secinājums, ka speciālistu vērojumi un rakstiski ieteikumi pedagogiem palīdzēja individualizēt mācību procesu, mainīt sadarbības formas, rezultātā ļāva izglītojamajiem sasniegt augstākus mācību rezultātus. 87% vecāki aptaujā pozitīvi vērtē atbalsta pedagogu veikumu darbā ar izglītojamo, 63% skolotāji norāda, ka izmanto atbalsta pedagogu palīdzību. Uz skolu 2022./2023. mācību gadā sagatavoti 22 izglītojamie, 3 izglītojamiem mācību gads pagarināts par vēl vienu gadu. Iemesli - gada nogalē dzimušais, ukraiņu izglītojamais un medicīniskās komisijas atzinums un ieteikums. Mācības 1.klasē uzsāka 19 izglītojamie.

Analizējot vecāku iesaisti izglītojamo izaugsmē un interesi par ikdienas darbu, secinām, ka 56% vecāki 2x nedēļā ir apmeklējuši šo vietni. Arī iestādes un EDURIO veiktajās aptaujās vecāku aktivitāte varēja būt lielāka. Turpmāk uzlabot sadarbību ar vecākiem, uzsverot, cik svarīga ir viņu loma bērna izaugsmē, gan iestādes darba novērtējumā.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

8. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

8.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos.

- Izvērtēt un noteikt minimālo un maksimālo izglītojamo skaitu grupās.
- Noteikt speciālo programmu izglītojamo skaitu. Vienā grupā.
- Noteikt novadā vienādus speciālo izglītojamo uzturēšanas nosacījumus .
- Darbinieku slodzes sabalansēt, ņemot vērā iestādes izglītojamo skaitu, piedāvātās programmas un iestādes darba laiku.
- Pirmsskolas skolotāja algu diferencēt atbilstoši izglītojamo skaitam grupā.
- Izveidot pedagogu darba novērtēšanas sistēmu, kura dotu iespēju vadītājam pēc noteiktiem kritērijiem veikt pedagogiem piemaksas.
- Pirmsskolas skolotāja palīgiem pilnveidot profesionālo kompetenci pedagoģijas jomā.

8.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.

Nodrošināt peldēt apmācības nodarbības ,iestādē nodrošināt medicīnas darbinieku un fizioterapeitu.

8.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos.