

Ojāra Vācieša Gaujienas pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Izglītības iestādes vadītāja: Ieva Zariņa

SASKAŅOTS

Smiltenes novada Izglītības pārvaldes vadītājs

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Edgars Roslovs

(vārds, uzvārds)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V- 8809	02.09.2016.	30	27
Pamatizglītības programma	21011111		V_3470	03.08.2020.	85	77
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_3471	03.08.2020.	8	8

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa:

7 izglītojamie, starp tiem 3 ukraiņu izglītojamie 2022./2023.m.g.

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi:

1 izglītojamais – nespēja iejusties klases kolektīvā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	Nodrošinājums ar pedagogiem simtprocentīgs.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	3	Psihologs 0,333 likmes Logopēds 0,333 likmes Skolotāja palīgs 0,2 likmes

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – Konkurētspējīgas, pozitīvas, radošas, individuālo spēju attīstošas, uz mūžizglītību vērstas personības veidošana kompetencēs balstītā izglītībā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Personība ar pašapziņu, radošs darītājs, lietpratējs izaugsmē un atbildīgs sabiedrības dalībnieks.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Iedzīvināt mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās vērtības - atbildība, sadarbība, radošums. Tikumi-gudrība, savaldība un centība.

2.1. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītojamo mācību sasniegumu uzlabošana, izmantojot diferenciaciju un individualizāciju, sistemātiski sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam un vecākiem.	<p>a) kvalitatīvi Tiek veicināta pedagogu sadarbība mācību un audzināšanas darba plānošanā – jaunā mācību satura diferencēta ieviešanas nodrošināšanai;</p> <p>Mācību un audzināšanas procesā tiek pielāgoti sniedzamie rezultāti, mācību satura apguves secība, mācību stundas struktūra, tiek izmantotas dažādas mācību stratēģijas, metodes un metodiskie paņēmieni.</p> <p>Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izzināšanas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības (laiku, atgādnēs, izglītības vides iekārtojumu u.tml.).</p> <p>Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrs.</p>	<p>Daļēji sasniegts Ne visās vērotajās mācību stundās varēja redzēt mācību satura diferenciaciju.</p> <p>Daļēji sasniegts Pēc vērotajām mācību stundām, jāsecina, ka jāpievērš uzmanība skaidra SR formulēšanai, līdz izglītojamo patstāvīgai SR izvēršanai, nepieciešams dažādot atgriezenisko saiti.</p> <p>Sasniegts Vērotajās stundās tika novērota individualizācija, uzdevumi dažādu spēju izglītojamo grupām, dažāda izzināšanas līmeņa uzdevumi arī atsevišķiem izglītojamajiem.</p> <p>Daļēji sasniegts Joprojām pārsvarā ir skolotāja vadīts mācību process.</p>

	<p>b) kvantitatīvi Visi pedagogi piedalās kopīgās mācībās par diferenciāciju un individualizāciju mācību procesā, ir izstrādāts plāns diferenciācijas ieviešanai.</p> <p>Vienu reizi 2 mēnešos ir pedagogu tikšanās, lai izvērtētu mācību diferenciācijas plāna posmu izpildi un sasniegumus.</p> <p>Katrs pedagogs ir vērojis un analizējis kolēģa vismaz 2 - 3 mācību stundas par mācību procesa diferenciāciju</p> <p>Lielākajā daļā mācību stundu (70% vērotajās mācību stundās) tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciācija un individualizācija, to pielāgojot atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm.</p> <p>Ir veikta pedagogu, izglītojamo anketēšana par mācību stundas diferenciācijas un individualizācijas efektivitāti;</p> <p>Izvērtējot izglītojamo ikdienas mācību darba rezultātus un apkopojot pedagogu darba pašvērtējumu, ir vērojama pozitīva mācību sasniegumu dinamika ikdienas mācību darbā izglītības iestādes īstenotajās izglītības programmās.</p>	<p>Daļēji sasniegts 90% pedagogu piedalījās kopīgās mācībās.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts No 15 pedagogiem 9 vēroja un analizēja kolēģu stundas. Skolas Administrācija vēroja 14 pedagogu stundas no 15 pedagogu lielā kolektīva.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Nav sasniegts Anketēšanu nepaspējām veikt mācību gada beigās.</p> <p>Daļēji sasniegts Ikdienas mācību sasniegumi kopumā skolā ir palielinājušie par 0,22.</p>
<p>Nr.2 Nodrošināt atbalsta personāla regulāru pieejamību skolā un veikt atbalsta personāla darba izvērtējumu.</p>	<p>a) kvalitatīvi Sniegts psihoemocionālais atbalsts izglītojamajiem.</p>	<p>Sasniegts. 35 izglītojamajiem sniegts psihoemocionālais atbalsts.1.,2.,3.,6.klasē veiktas pārrunas par mobingu, emociju</p>

	<p>Sniegts atbalsts izglītojamajiem, kam ir zemi mācību sasniegumi kā arī izglītojamajiem, kam ir mācīšanas traucējumi.</p> <p>Veikta atbalsta personāla izvērtēšana pēc izveidotiem kritērijiem.</p>	<p>atpazīšanu, draudzīgas vides veidošanu.</p> <p>9 izglītojamajiem veikta kognitīvo procesu izpēte un sagatavoti atzinumi un ieteikumi.</p> <p>Logopēde padziļināti testējusi 15 bērnus vecumā no 4-7 gadi, strādājusi uzlabojot valodas defektus 1.kl.-8, 2.kl.-4, 3.kl.-4, 4.kl.-5 bērniem.</p> <p>Skolotāja palīgs strādāja 4.klasē ar izglītojamajiem, kuriem ir mācīšanās traucējumi.</p> <p>Daļēji.</p> <p>Veikta izvērtēšana. Jāturpina darbs pie kritēriju izstrādes.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 3 reizes palielināt atbalsta personāla likmes.</p> <p>Vismaz 30 % izglītojamo atzīst, ka ir saņēmuši psihoemocionālo atbalstu.</p> <p>Noteiktas tālākās attīstības vajadzības atbalsta personālam.</p>	<p>Sasniegts.</p> <p>Sasniegts. Veikta EDURIO aptauja.</p> <p>Sasniegts. Noteikts apmeklēt supervīzijas, paaugstināt kvalifikāciju, organizēt radošas izglītojošas nodarbības izglītojamajiem, vecākiem, darbiniekiem.</p>
<p>Nr.3 Kvalitatīvas mācības. Kompetenču pieejā balstīta mācību satura realizēšana</p>	<p>a) kvalitatīvi Visos mācību priekšmetos ir izstrādāti tematu apguves plāni, saskaņojot starp mācību priekšmetu jomām.</p> <p>Ir pilnveidots digitālo prasmju apguves plāns skolotājiem un skolēniem, kas tiek īstenots.</p> <p>b) kvantitatīvi 100% pedagogi ir izveidojuši tematiskos mācību plānus, pēc kuriem strādā.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts Notika apmācības skolā skolotājiem digitālo prasmju uzlabošanā. Skolēniem apgūtās digitālās prasmes bija jāizmanto citos mācību priekšmetos.</p> <p>Sasniegts</p>

	50% vecāku un skolēnu saprot, kas ir kvalitatīvas mācības, laba mācību stunda, labs pedagogu darbs.	Daļēji sasniegts Sarunās ar vecākiem un skolēniem tika konstatēts, ka nav vienotas izpratnes, kas ir laba stunda, labs pedagoga darbs
--	---	--

2.2. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Lasītprasmes, tekstpratības un argumentēšanas prasmes – pamats mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes paaugstināšanai.	a) Kvalitatīvi Sākumskolas pedagogi pievērš uzmanību lasītprasmes – apzinātības, pareizības, izteiksmīguma un lasīšanas tempa pilnveidei. Pedagogi izmanto dažādas metodes mācību stundās un īsteno dažādas aktivitātes ārpusstundu darbā tekstpratības un argumentācijas prasmju pilnveidošanai.	
	b) kvantitatīvi 90% sākumskolas izglītojamo lasītprasme ir uzlabojusies. Par 10% pieaug izglītojamo mācību sasniegumi ikdienas pārbaudes darbos.	
Nr.2 Kompetenču pieejā balstīta mācību satura īstenošana – vērtēšanas kārtības pilnveide.	a) Kvalitatīvi Radīta izpratne par pilnveidoto vērtēšanas kārtību valstī. Izstrādāta jauna skolas vērtēšanas kārtība.	
	b) Kvantitatīvi Notikušas vismaz 3 mācības un pedagogu diskusijas par summatīvo pārbaudes darbu plānošanu, veidošanu un kritērijiem kvalitatīvam summatīvajam pārbaudes darbam.	

	Ir izstrādāti summatīvie pārbaudes darbi visos mācību priekšmetos.	
Nr.3 Cienpilnu attiecību veidošana skolā un ģimenē.	a) Kvalitatīvi Izstrādāts rīcības plāns savstarpējo attiecību uzlabošanai skolā. Skolotāji, izglītojamie un vecāki apguvuši dažādas metodes mobinga mazināšanai. Uzlabojusies saskarsme starpbrīžos.	
	b) Kvantitatīvi Plāna izstrādē piedalās izglītojamie un vecāki. 100% skolotāju, 80% izglītojamo un 50% vecāku apguvuši dažādas metodes mobinga mazināšanai. 70% izglītojamo atzīst, ka uzlabojusies saskarsme starpbrīžos.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skola monitorē absolventu tālākās gaitas gadu pēc skolas absolvēšanas. Klašu audzinātājiem izdodas sasniegt visus pēdējā gada absolventus, par absolventu tālākām gaitām regulāri tiek ziņots pedagoģiskās padomes sēdēs.	Iespēju robežās meklēt atgriezenisko saiti no absolventu darba vietām.
Skola sadarbojas ar daļu no absolventu tālākās izglītības iestādēm.	
Skolotāji izdara secinājumus par savu darbu, ņem vērā absolventu secinājumus.	
Izglītojamie ir informēti par darba un karjeras iespējām vietējā mērogā, valsts mērogā un starptautiski. Pēc karjeras izglītības programmas pedagogi iepazīstina izglītojamos ar karjeras iespējām mācību procesā, apmeklējot darba vietas, organizējot	Noteikt skolā atbildīgo skolotāju par karjeras izglītību.

Karjeras nedēļu, skola nodrošina atvērto durvju dienu un izstādes “Skola” apmeklēšanu.	
--	--

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību gada laikā administrācija vēroja 14 skolotāju (no 15) mācību stundas. 9 skolotāji ir vērojuši savu kolēģu stundas. Mācību stundas tika analizētas pēc vērošanas.	Informācija būtu jāapkopo vizuālā veidā, lai būtu uzskatāma informācija par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.
Vērotajās stundās pedagogi noteica izglītojamajiem saprotamus SR, mācību stunda sastāvēja no trīs daļām – ierosināšanas, apjēgšanas un refleksijas, tika izmantoti jēgpilni uzdevumi, dažādi metodiskie paņēmieni. Tika sniegta AS izglītojamajiem.	Izglītojamajiem attīstīt pašvadītas mācīšanās prasmes un pedagogiem organizēt pašvadītu mācību procesu.
Mācību stundās pārsvarā tiek veikta mācību un audzināšanas procesa diferenciacija un individualizācija, atbilstoši izglītojamo vajadzībām. Tiek ņemtas vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības – atgātnes, vides iekārtojums, diferencēti uzdevumi.	Pedagogiem jāpiedāvā dažāda izzināšanas līmeņa uzdevumi, jātiecas uz izglītojamo centrētu vai vadītu mācību procesu.
Ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, pedagogi lielākoties izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Izstrādāt jaunu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību saskaņā ar MK noteikumiem Nr.549
Ir izveidota sistēma, kā tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām. Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, vecākiem. Informācija tiek apkopota, regulāri izvērtēta atbalsta efektivitāte.	Izveidot sistēmu par regulāra atbalsta sniegšanu talantīgajiem izglītojamajiem.
Pirmsskolā mācību procesā izmantojam daudzveidīgus materiālus un darba metodes, kas ļauj izglītojamiem iepazīt apgūstamo tēmu no dažādiem aspektiem.	Izmantot daudzveidīgus materiālus un plānot individuālo darbu.
Pirmsskolas grupā tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, sadarbojoties visiem iesaistītajiem speciālistiem (pedagogs, izglītojamais, vecāks, logopēds, psihologs, speciālais pedagogs	Iepazīties ar jaunāko literatūru. Izzināt citu pirmsskolu pieredzi, lai spētu pilnvērtīgi sekmēt jebkura izglītojamā attīstību
Plānojot audzināšanas darbu rotaļnodarbībās un pasākumos, tika veidota izpratne par	Turpināt pilnveidot izglītojamo un vecāku izpratni par pilsonisko līdzdalību.

vērtībām un tikumiem, piederību Latvijas valstij.	
Pirmsskolas izglītojamajiem visos gadalaikos mācību process tika organizēts arī āra vidē.	
Pirmsskolas izglītojamie labprāt izvēlas izglītojošas nodarbes, spēles brīvajā laikā, orientējas piedāvātajā materiālu klāstā, bieži darbojas pāri vai grupā.	Turpināt motivēt izglītojamos darboties patstāvīgi, regulāri mainīt un papildināt pieejamo materiālu klāstu

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Savlaicīgi tiek aktualizēta izglītības iestādes informācija VIIS sistēmā: informācija par īstenotajām izglītības programmām un apstiprinātajiem mācību plāniem, par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem un izglītības iestādes rīcību. Iestādes mājas lapā tiek ievietots pašnovērtējuma ziņojums.	
Izglītības iestāde realizēja trīs izglītības programmas: Pirmsskolas izglītības programmu, Pamatizglītības programmu un Speciālās pamatizglītības programmu izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem. Izglītības iestādes īsteno tās izglītības programmas atbilstība tiesību aktos noteiktajām prasībām. Lai nodrošinātu izglītojamajiem iespējas apgūt mūsdienīgas nepieciešamas zināšanas, prasmes un kompetences, pedagogi paaugstina savu profesionalitāti mācību jomu izglītojošosursos, kā arī pedagogijā.	
Izglītības iestāde divas reizes gadā izvērtē satura apguves kvalitāti, ņemot vērā ikdienas mācību sasniegumus. Nepieciešamības gadījumā tiek veiktas izmaiņas noteiktai klasei.	Ir jāpanāk, lai visiem izglītības iestādē iesaistītajiem ir vienota izpratne par Izglītības programmas mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem gada laikā un ilgākā periodā – trīs gadiem.
Pedagogi izprot savu lomu izglītības programmu īstenošanā, savstarpēji sadarbojas mācību stundās un ārpusstundu pasākumos. Mācību darbā un audzināšanas darbā vērojams secīgums caurviju prasmju, vērtību un tikumu apgūvē. Izglītojamajiem ir izpratne par valsts simboliem. Patriotiskie pasākumi valsts svētku dienās, darbošanās Cēsu pulka	

Skolnieku rotas piemiņas karoga tradīcijas saglabāšanā, veicina lojalitāti Latvijai un audzina patriotisma jūtas.	
Izglītības iestāde izvērtē darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Organizētie pasākumi nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu, papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Katram pasākumam ir konkrēts mērķis, kā arī tiek saņemta AS no izglītojamajiem, pedagogiem. Pasākumu organizatori ir pedagogi, daļēji arī izglītojamie.	Ārpusstundu pasākumos jāiesaista plānveidīgāk skolēnu pašpārvalde, kā arī vecāki, kā tas ir bijis iepriekšējos gados.
Mācību gada laiks tiek izplānots un izmantots efektīvi, lai sasniegtu mācību mērķus. Darba organizācija ir izplānota, lai mācību stundu darbs būtu produktīvs – mācību stunda pilnīgi veltīta mācībām. Izglītības iestādes vadība risina konstatētās problēmas, uzklusot visas iesaistītās puses.	Problēmu risināšanā jāmeklē jauni paņēmieni, kad kāda no iesaistītajām pusēm atsakās problēmu risināt.
Izglītības iestāde ievēro normatīvajos aktos noteiktās prasības speciālās izglītības programmas īstenošanā. Ir pieejams atbalsta personāls – logopēds, psihologs, skolotāja palīgs. Izglītojamiem tiek izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni, kuri tiek precizēti un aktualizēti mācību gada laikā. Tiek organizētas individuālās konsultācijas. Izglītības programma tiek īstenota sadarbībā ar izglītojamo vecākiem.	Regulāri jāpilnveido pedagogu profesionālā kompetence darbā ar izglītojamajiem speciālās izglītības programmā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

- 4.1. Skola īstenoja divu gadu profesionālās kompetences pilnveides projektu “**Skola katram bērnam**” par iekļaujošās izglītības iespējām un risinājumiem skolā, dalījās pieredzē ar citām projekta skolām, iesaistīja projekta realizēšanā savas skolas skolotājus. Skolotāji prot mācību procesā izmantot individualizāciju un diferenciaciju.
- 4.2. ESF projekts “**Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai (“Pumpurs”)**”. Tika sniegts individuāls atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un grūtībām. Mācību gada noslēgumā šie izglītojamie mācību vielu apguva pietiekamā līmenī, izņemot vienu izglītojamo.
- 4.3. Kultūrizglītības programma “**Latvijas skolas soma**”, kurā izglītojamie mācību procesā apguva mācību vielu par Latvijas valsts neatkarības atgūšanu, noskatoties filmu “Lielais Indriķis” izglītojamie guva pārlicību par drosmes, cieņas un atbildības vērtībām ikviena cilvēka dzīvē., Jaunlaicenes muzejā tika iepazītas un piedzīvotas senās latviešu gadskārtu tradīcijas, koncertlekcija “Es mīlu Tevi, Latvija” rosināja patriotisma jūtas un izzināt daudz jaunu faktu par savu zemi.

4.4. Programma “Skolas piens un augļi”. Izglītojamie apguva zināšanas par veselīgu uzturu, saņēma veselīgus pārtikas produktus.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). – Nav.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes 2020.-2023.g. (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Skolas pozitīva tēla veidošana sabiedrībā, iedzīvinot mācību stundās, ārpusstundu nodarbībās un skolēnu, skolotāju un vecāku savstarpējās attiecībās skolas izvirzītās vērtības: gudrība, savaldība, centība.

Nodrošināt jēgpilnus un mērķtiecīgi organizētus ārpusstundu pasākumus izglītojamo pilsoniskajā un valstiskajā audzināšanā, Eiropas piederības apziņas veidošanā.

Skolēnu sadarbības un pieredzes veicināšana, attīstot pilsoniski aktīvas darbības un pozitīvas saskarsmes prasmes, pašiniciatīvu skolā radīt drošu un draudzīgu vidi.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Veicināta izpratne par tikumiem:

Gudrība – rezultāti mācību olimpiādēs, konkursos, Zinību svētki

Savaldība – mazināt mobinga veidošanos skolā - iespēja iepazīt sevi, pieņemt otru, piedaloties projektā “Esi pārliecināts!”, kā arī klases stundās tika akcentēts tikums savaldība, mācoties par emociju pārvaldīšanu.

Centība - tā izpaudās organizējot pasākumus, kuros iesaistījās arī paši skolēni, ikdienas mācību darbā.

Skolā palielinājās izpratne pret atšķirīgo, skolēni uzņēmās atbildību par izvēlēto ārpusstundu pasākumu, pašpārvaldes komanda piedalījās pasākumā “Kafija ar politiķiem,” “Jauniešu forumā” Blomē, izglītības iestāžu pašpārvalžu attīstības programmas “Kontakts” iniciatīvu projektā, ko realizēs 2023./2024.m.g.

Bagātināta skolēnu kultūrvēsturiskā izpratne un veidota pieredze, piedaloties programmā “Latvijas skolas soma”.

Skolas mācību un ārpusstundu darbs, labās prakses piemēri tika atspoguļoti skolas mājas lapā, Smiltenes novada mājas lapā, skolas “Facebook” profilā un novada presē.

7. Citi sasniegumi

7.1. 9.klases komanda Latvenego rīkotajā erudīcijas konkursā “FizmixEksperiments” neklātienēs kārtā Vidzemes reģionā ierindojās 5.vietā un iekļuva pusfinālā, kas notika klātienē Rīgā un tur ieguva 9.vietu.

Viens skolēns piedalījās fizikas olimpiādē Smiltenes novadā, iegūstot 3.vietu.

Smiltenes novada vēstures olimpiādē 1 skolēns ieguva 1.vietu un tika izvirzīts piedalīties valsts vēstures olimpiādē, tur ieguva atzinību.

Smiltenes novada vēstures olimpiādē 1 skolēns ieguva 2. vietu.

Smiltenes novada sākumskolas olimpiādē 2 skolēniem matemātikā 3. vieta.

Skatuves runas konkursā Smiltenes novadā iegūtas 1. pakāpes 5 skolēniem, viens skolēns izvirzīts uz valsti, kur ieguva augstākās pakāpes novērtējumu.

Smiltenes novada mūzikas olimpiādē iegūta 1. vieta 9.klašu grupā, 2. vieta 7.klašu grupā, 3. vieta 2.klašu grupā un atzinības 4.klašu grupā.

Smiltenes novada krievu valodas 8.klašu erudīcijas konkursā skolas komanda ieguva 3. vietu.

Smiltenes novada 7.klašu krievu valodas glītrakstīšanas konkursā vienam skolēnam 1. vieta, diviem skolēniem pateicības.

Fonda "Sibīrijas bērni" organizētajā sacerējumu konkursā valstī 3. vieta un ielūgums uz apbalvošanu Prezidenta pilī.

Konkursā "Vēsture ap mums" iegūta pateicība skolniecei un skolotājai, uzaicinājums uz Prezidenta pili.

Starptautisku konkursā "Latviešu pēdas Sibīrijā un Tālajos Austrumos" 2 skolēni saņēma apbalvojumus par veiksmīgiem pētnieciskajiem darbiem.

Dalība dažādās sporta sacensībās, iegūtas godalgotas vietas.

Secinājums. Skolēni aktīvi piedalās dažādos konkursos un olimpiādēs, parādot labas zināšanas un prasmes novada un valsts mērogā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Valsts pārbaudes darbos – centralizētajos eksāmenos rezultāti 9.klases skolēniem ir gandrīz atbilstoši mācību gada vērtējumiem. Latviešu valodas eksāmena kopvērtējums ir 60,89 %, kas ir labāks rādītājs par rezultātu valstī 58%.

Matemātikā 38,7 % un angļu valodā 54,4% kopvērtējums ir zemāks kā valstī: attiecīgi matemātikā 51% valstī un angļu valodā 67%. Secinājums – ne visi skolēni izmantoja piedāvātās mācību priekšmetu skolotāju konsultācijas, ieteiktos mājas darbus, jo bija arī augsti sasniegumi CE. Angļu valodā ir saņemti 97%, latviešu valodā 91% un matemātikā 95% .

Pēc valsts pārbaudes darbu analīzes ir izdarīti secinājumi, lai uzlabotu izglītojamo darbu – lielāka vērtība formatīvajiem vērtējumiem, atgriezeniskās saites sniegšanai skolēniem, patstāvīgā darba palielināšana, specifisko prasmju nostiprināšana mācību priekšmetos.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

2020./2021.m.g. VPD nenotika.

2021./2022.m.g. 9.klasē valsts pārbaudes darbos – latviešu valodā, matemātikā, angļu valodā un Latvijas vēsturē - izglītojamo rezultāti ir augstāki gan pēc vidējā kopvērtējuma valstī, gan pēc skolu tipa (pamatskola), gan pēc urbanizācijas (lauki).

2022./2023.m.g. VPD bija CE, kas bija organizēti izglītojamajiem pēc kompetenču programmas. Ir nekorekti salīdzināt ar iepriekšējo mācību gadu, jo šiem eksāmeniem bija citi apstākļi un citas prasības.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pamatizglītības programmā vidējie mācību rezultāti noslēgumā (gadā) praktiski neatšķiras no vidējā rādītāja ikdienas mācību sasniegumos summatīvajos vērtējumos, kas liecina par regulāru darbu visa mācību gada garumā.

Ja salīdzina ar iepriekšējo mācību gadu, tad šī mācību gada vidējais vērtējuma rādītājs ir augstāks par 0,22. 18 % izglītojamo mācību gada noslēguma vērtējumi ir augstāki par 7,5 ballēm.

8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2021./2022.māc.g., 2022./2023.māc.g.)

Kritērija 1.2.,1.3.,3.2. izpilde.

Tika nodrošināta atbalsta personāla regulāra pieejamība skolā. Palielinātas atbalsta personāla likmes- psihologs 0,333 likmes, logopēds 0,333 likmes, skolotāja palīgs 0,2 likmes. Tika izvērtēts psihologa darbs un noteiktas turpmākās attīstības vajadzības.

2022./2023.mācību gadā veikta kognitīvo procesu izpēte 1. un 3. klases bērniem, vecāki saņēma ieteikumus kognitīvo spēju uzlabošanai. Ieteikumus saņēma arī klases audzinātāja darba organizēšanai stundās.

1.,2.3.klasē veiktas pārrunas par mobingu, emociju atpazīšanu, draudzīgas vides veidošanu.6.klases kolektīvā izspēlēja vērtību spēle, kas ietver gan emocija, gan komunikāciju.

Ar 8 bērnu vecākiem pārrunātas aktuālās problēmas bērna uzvedībā vai mācību darbā. Sarunas notikušas gan klātienē, gan telefoniski.

9 bērniem veikta kognitīvo procesu izpēte un sagatavoti atzinumi pedagoģiski medicīniskajai komisijai.

35 skolēni pēc savas iniciatīvas apmeklējuši psihologu mācību gada laikā.

Tika izvērtēts logopēda darbs un noteiktas tālākās attīstības vajadzības.

2022./2023.m.g. padziļināti testēti 8 izglītojamie, sniegti logopēda novērtēšanas ziņojumi, 7 pirmsskolas vecuma bērnu vecākiem un skolotājai rakstiski sniegti raksturojumi, kuri apmeklēs 1.klasi. Veikts regulārs korekcijas darbs gada laikā pirmsskolā-15 bērniem vecumā no 4-7 gadi, 1.klasē-8 bērniem, 2.klasē-4 bērniem, 3.klasē-4 bērniem, 4.klasē-5 bērniem.

Jāturpina darbs pie kritēriju noteikšanas.

Karjeras jautājumi tika integrēti mācību procesā, to pierāda stundu vērošanas materiāli.

Ir izstrādāts Karjeras attīstības plāns. Tiek plānota Karjeras nedēļa, vietējo uzņēmumu apmeklēšana, izstādes "Skola" apmeklējums Ķīpsalā. Visi 9 absolventi ir iestājušies mācību iestādēs un izglītību turpina. Darbs karjeras izglītībā ir jāturpina. Jānodrošina atbildīgais skolotājs par karjeras izglītību.

Kritēriji.2.1.,2.2.,2.3...,4.2

Tika mērķtiecīgi organizēta pedagogu profesionālās kompetences pilnveide, akcentējot IKT prasmju apguvi pedagogiem izmantojot iekšējos resursus. Direktores vietniece pabeidza 2 gadu kursus "Izglītības tehnoloģiju mentora loma mērķtiecīgai tehnoloģiju izmantošanai mācībās", kurus organizēja Skola 2030. Metodiskajā dienā mentors apmācīja skolotājus par digitālo rīku izmantošanu mācību procesā. Skola saņēma 13 Chrome book datorus. Mentors apmācīja skolotājus un izglītojamus to izmantošanā mācību stundās, kā strādāt ar google kontu un tā iespējām. Par 30% palielinājās IKT izmantošana mācību procesā, 80% izglītojamo prot izmantot Chrome book datorus. Pedagogi izmanto digitālos resursus, Kā piemērs, ka 2022./2023. m.g. portālā Uzdevumi.lv mūsu skolas izglītojamie atrisinājuši 25196 uzdevumus un skolotāji uzdevuši 207 pārbaudes darbus. Turpinās darbs pie pedagogu darba kvalitātes novērtēšanas. Uzlabota skolotāju pašvērtēšanas anketa un ieviesta izpildei, noorganizēta tikšanās ar katru pedagogu turpmāko individuālo mērķu plānošanai.

Izglītojamie, kam ir zemi mācību sasniegumi vai mācīšanās traucējumi tika iesaistīti projektā "Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai ("Pumpurs"). Tika sniegts individuāls atbalsts izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem gan projekta ietvaros gan individuālajās konsultācijās. Mācību gada noslēgumā šie izglītojamie mācību vielu apguva pietiekamā līmenī, izņemot vienu izglītojamo.

4.1.Skolai ir izstrādāts un pašvaldības apstiprināts Attīstības plāns 2021./2022.-2023./2024.mācību gadam. Uzsākam veidot un noteikt mērķus un uzdevumus, nodefinējot kvalitatīvos un kvantitatīvos darba kvalitātes rādītājus nākošajam periodam.

9. Izglītības iestādes vadītāja, izglītības iestādes padomes un izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un izglītības/nozaru politikas jautājumos (pēc iestādes vēlmēm)

- 9.1. Izglītības iestādes vadītāja sniegti ieteikumi izglītības/nozaru politikas jautājumos
Lielāku valsts finansējumu atbalsta personāla nodrošināšanai.
- 9.2. Izglītības iestādes padomes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos
Panākt vecāku aktīvāku iesaisti projektu realizēšanā.
- 9.3. Izglītojamo pašpārvaldes ieteikumi izglītības iestādes darbības pilnveidei un/vai izglītības/nozaru politikas jautājumos